

Zeit	Handlungsfelder/-situationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge	Kompetenzen	
Intensiv-Phase I	HF U: a, b, c, f, g HF E: b	<ul style="list-style-type: none"> Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin/jeden Schüler wissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner SuS? 	Verlaufsplanung: <ul style="list-style-type: none"> Didakt. Schwerpunkt Std.-Ziele 	Kompetenzen 1, 2 und 3	
1. FS:	HF U: b	<ul style="list-style-type: none"> Welche Bedeutsamkeit haben die Ziele und ausgewählten Unterrichtsinhalte für meine SuS? 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetenzen, Lernziele, Lernpläne 		
2. FS:	HF U: c	<ul style="list-style-type: none"> Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine SuS zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? 	<ul style="list-style-type: none"> Phasierung Problemorientierung 		
3. FS:	HF U: a, b, c, g	<ul style="list-style-type: none"> Wie fördere ich zunehmend eigenständiges und kooperatives Lernen meiner SuS? 	<ul style="list-style-type: none"> Verfassen /Analyse eines U-Entwurfs 		
4. FS:	HF U: a, b, c, d HF L: c, d, e	<ul style="list-style-type: none"> Mit welchen diagnostischen Verfahren objektiviere ich meine Wahrnehmungen vom Lernerfolg und Kompetenzzuwachs meiner SuS? 	<i>Bedarfsorientiert:</i> <ul style="list-style-type: none"> Fachdidaktische Grundlegung Gesprächsführung Leistungsbeurteilung 		
Intensiv-Tag:	HF U: a, b, c HF L: d, e	<ul style="list-style-type: none"> Wer kann mich bei der Diagnose von besonderen Begabungen und Lernschwierigkeiten unterstützen? 	<ul style="list-style-type: none"> Reihenplanung, auch im Hinblick auf Klausurkonzeption 		
2. Quartal	HF L: a - h	<ul style="list-style-type: none"> Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und 	<ul style="list-style-type: none"> Leistungsbeurteilung (rechtlich, curricular) 		Kompetenz 7, 8

		<p>Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher • Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes und der Informationssicherheit? • Wie kann ich Lernerfolgskontrollen und Feedbackverfahren zur Reflexion und Weiterentwicklung meines Unterrichts nutzen? • Wie fördere ich den konstruktiven Umgang mit Fehlern? 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabentypen Sek I /II • kriterienorientierte Erwartungshorizonte, Operatoren • aus Leistungsaufgaben lernen • Sonstige Mitarbeit • Korrektur und Bewertung von Klassenarbeiten und Klausuren • Schreibkompetenz – Grundlagen einer Schreibdidaktik 	
3. Quartal:	HF U: a, b, c, d, e	<ul style="list-style-type: none"> • Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin/jeden Schüler wissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? • Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner SuS? • Welche Bedeutsamkeit haben die Ziele und ausgewählten Unterrichtsinhalte für meine SuS? 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen und Zuhören (z.B. Referate, Diskussionen) • Gesprächsführung • Literaturdidaktische Grundlagen (z.B. Kreft: Phasenschema, Waldmann: Produktionsorientierung, Spinner: Identitätsorientierung, Haas: Handlungs- 	Kompetenzen 1, 2, 3, 5

		<ul style="list-style-type: none"> • Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine SuS zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können • Wie fördere ich zunehmend eigenständiges und kooperatives Lernen meiner SuS? 	<p>orientierung) bezogen auf epische, lyrische und dramatische Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseförderung, Lesestrategien, Lesemotivation 	
--	--	--	--	--

4. und 5. Quartal	<p>HF L: b HF U: a, b, c, d, e HF B: b</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mit welchen diagnostischen Verfahren objektiviere ich meine Wahrnehmungen vom Lernerfolg und Kompetenzzuwachs meiner SuS? • Wer kann mich bei der Diagnose von besonderen Begabungen und Lernschwierigkeiten unterstützen? • Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin / jeden Schülerwissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? • Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine SuS zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? • Welche Formen eines prozessbezogenen Feedbacks 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibdiagnostik • Individuelle Förderung • Grammatikunterricht • Sprachreflexion, z.B. Kommunikation • Differenzierende Lernarrangements • (Z.B. Lerntheke, Portfolio, Stationenlernen) • Argumentieren 	<p>Kompetenzen 1,2, 8</p> <p>Kompetenzen 1, 2, 3, 7</p>
-------------------	--	--	--	---

		kann ich in meinem Unterricht einsetzen?		
Quartal 6:	Vertiefung, Ergänzung und individuelle Schwerpunktsetzung zu allen Handlungsfeldern		<ul style="list-style-type: none">• Kolloquiumsvorbereitung	