



	Handlungsfelder/-situationen	Erschließungsfragen	inhaltliche Bezüge	Kompetenzen
Intensivphase	<p>S1 Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen</p> <p>S4 Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren</p> <p>U1 Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>U5 Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p> <p>U7 Unterrichtsplanung und -durchführung reflektieren und auswerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was zeichnet guten EKU aus?</li> <li>• Welche elementaren Entscheidungen muss ich bei der Planung einer Unterrichtsstunde berücksichtigen? (z.B. Thema, Ziele, Verlauf, Lerngruppe)</li> <li>• Ist der EKU lehrplangemäß?</li> <li>• Wie kann ich ein sinnvolles Thema formulieren?</li> <li>• Wie kann man Unterricht gezielt beobachten und aspektorientiert reflektieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guter Unterricht</li> <li>• Unterrichtsprinzipien</li> <li>• Unterrichtsanalyse</li> <li>• Struktur von Unterricht</li> </ul>	<p>Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p> <p>Kompetenz 9: Lehrerinnen und Lehrer sind sich der besonderen Anforderungen des Berufs bewusst.</p> <p>Kompetenz 10: Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.</p>

	<p>U1 Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>U2 Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zielfähig begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten</p> <p>U5 Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p> <p>L8 Leistungserziehung und -bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich den angestrebten Lernzuwachs formulieren?</li> <li>• Wie kann ich die inhaltliche Fülle für die SuS reduzieren?</li> <li>• Was gehört in einen Entwurf?</li> <li>• Wie kann ich den eigenen Unterricht reflektieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzen und Lernziele</li> <li>• Formulierung von Lernzielen</li> <li>• Sachanalyse und didaktische Reduktion</li> <li>• didaktische Analyse</li> <li>• Reflexion</li> </ul>	<p>Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p> <p>Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.</p> <p>Kompetenz 10: Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.</p>
	<p>U1 Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>L4 Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Materialien eignen sich für meine SuS?</li> <li>• Wo finde ich geeignete Materialien?</li> <li>• Wie kann ich auf sprachl. Schwierigkeiten reagieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzeichen guten Materials</li> <li>• Medium Schulbuch</li> <li>• Materialrecherche</li> <li>• Sprachsensibler Unterricht</li> </ul>	<p>Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p>

	<p>U1 Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>U5 Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p> <p>U3 Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich den Unterricht motivierend eröffnen?</li> <li>• Wie kann ich einen Spannungsbogen aufbauen?</li> <li>• Wie kann ich für die SuS Zieltransparenz herstellen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtseinstiege</li> <li>• Transparenz</li> </ul>	<p>Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p>
Intensivtag	<p>U1 Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>U5 Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p> <p>L4 Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren</p> <p>L5 Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich Unterrichtssequenzen und -reihen unter Berücksichtigung des Kompetenzzuwachses strukturiert und schlüssig planen?</li> <li>• Welche Vorgaben sind bei der Unterrichtsplanung zu berücksichtigen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reihenplanung</li> <li>• Progression</li> <li>• Richtlinien, Inhaltsfelder, Kompetenzbereiche</li> </ul>	<p>Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p>

<p>L1 Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen</p> <p>L2 Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzen</p> <p>L3 Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen</p> <p>B1 Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen</p> <p>B2 Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich sinnvolle Lernaufgaben stellen?</li> <li>• Was sind angemessene Lernprodukte?</li> <li>• Wie können Beiträge und Lernprodukte in die Bewertung einfließen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzorientierte Aufgabenkultur</li> <li>• Lernprodukte</li> <li>• Leistungsmessung</li> </ul>	<p>Kompetenz 8: Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern und beurteilen Lernen und Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.</p> <p>Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.</p>
--	---	---	--

	<p>L4 Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren</p> <p>L3 Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen</p> <p>L7 Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen</p> <p>L8 Leistungserziehung und -bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen</p> <p>B2 Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie erstelle ich angemessene Klausuren?</li> <li>• Wie kann ich Klausuren korrigieren?</li> <li>• Wie wird Benotung transparent?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausuren</li> </ul>	<p>Kompetenz 8: Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern und beurteilen Lernen und Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.</p>
	<p>U1 Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>U5 Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich den Aufbau räumlicher Orientierungskompetenz fördern?</li> <li>• Wie vermittele ich Kartenkompetenz?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Räumliche Orientierungskompetenz</li> <li>• Einsatz digitaler Atlanten</li> </ul>	<p>Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p>

	<p>U1 Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>U3 Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten</p> <p>U4 Unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen</p> <p>S2 Sich an Planung und Umsetzung schulischer Entwicklungen und Vorhaben - auch mit Externen - in kollegialer Zusammenarbeit beteiligen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie diagnostiziere ich?</li> <li>• Wie kann ich auf Heterogenität reagieren?</li> <li>• Wie kann ich dafür sorgen, dass die Schülerinnen und Schüler die Materialien verstehen?</li> <li>• Welche Möglichkeiten zur Individualisierung bietet die Öffnung von Schule?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heterogenität</li> <li>• Individualisierung</li> <li>• Öffnung von Schule</li> <li>• Sprachsensibler Unterricht</li> </ul>	<p>Kompetenz 7: Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.</p> <p>Kompetenz 4: Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.</p>
	<p>U1 Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>U5 Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was kommt nach der Erarbeitung?</li> <li>• Wie können Ergebnisse gesichert, vertieft oder transferiert werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundenende</li> <li>• Sicherung, Vertiefung, Transfer</li> </ul>	<p>Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p>
<p>Vor den Ferien</p>	<p>U3 Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darf ich im Unterricht spielen?</li> <li>• Wann sind Spiele sinnvoll?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiele(n) im Erdkundeunterricht</li> </ul>	<p>Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen. und Gelerntes zu nutzen.</p>

	<p>U6 Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Chancen (und Risiken) bringt die Digitalisierung mit sich?</li> <li>• Wie kann ich GIS einsetzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien</li> <li>• Digitalisierung</li> <li>• GIS</li> </ul>	<p>Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen. und Gelerntes zu nutzen.</p>
	<p>U3 Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was sind Merkmale des TTG-Ansatzes?</li> <li>• Wie kann ich TTG einsetzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thinking through Geography</li> <li>• Konstruktivistische Geographie</li> </ul>	<p>Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen. und Gelerntes zu nutzen.</p>
	<p>U5 Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist beim Einsatz von Experimenten zu beachten?</li> <li>• Welche Chancen und Probleme bringt Modelleinsatz mit sich?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente</li> <li>• Modelle</li> </ul>	<p>Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.</p>
	<p>E1 Unterricht durchgängig als erziehenden Unterricht anlegen</p> <p>E2 Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten</p> <p>E3 Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept der Schule vertreten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wozu unterrichte ich Erdkunde?</li> <li>• Wie schlägt sich der BNE-Ansatz im Unterricht nieder?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehender Unterricht</li> <li>• BNE</li> <li>• Globales Lernen</li> </ul>	<p>Kompetenz 5: Lehrerinnen und Lehrer vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.</p>



	<p>E1 Unterricht durchgängig als erziehenden Unterricht anlegen</p> <p>E2 Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich Urteils-kompetenz bei Schü-lerinnen und Schü-lern fördern?</li> <li>• Wie gehe ich mit Komplexität um?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Komplexität</li> <li>• Systematisches Den-ken</li> </ul>	<p>Kompetenz 5: Lehrerinnen und Leh- rer vermitteln Werte und Nor- men, eine Haltung der Wertschät- zung und Anerkennung von Diversi- tät und unterstützen selbstbe- stimmtes Urteilen und Handeln von Schüler- innen und Schülern.</p> <p>Kompetenz 2: Lehrerinnen und Leh- rer unterstützen durch die Gestal- tung von Lernsituationen das Ler- nen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusam- menhänge herzustellen. und Gelerntes zu nutzen.</p>
	<p>U6 Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich digitale Medien angemessen einsetzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google Earth</li> <li>• Erklärvideos</li> </ul>	<p>Kompetenz 2: Lehrerinnen und Leh- rer unterstützen durch die Gestal- tung von Lernsituationen das Ler- nen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusam- menhänge herzustellen. und Ge- lerntes zu nutzen.</p>
	<p>U3 Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivie- rend, herausfordernd, sprachbildend und kogni- tiv aktivierend planen und gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wo liegen die Unter- schiede zu „norma- lem“ Erdkundeunter- richt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilingualer Erdkunde- unterricht</li> <li>• Sprachsensibler Un- terricht</li> </ul>	<p>Kompetenz 1: Lehrerinnen und Leh- rer planen Unterricht unter Berück- sichtigung unterschiedlicher Lern- voraussetzungen und Entwicklungs- prozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p>

Kleinwalsertal-Exkursion	<p>S2 Sich an Planung und Umsetzung schulischer Entwicklungen und Vorhaben - auch mit Externen - in kollegialer Zusammenarbeit beteiligen</p> <p>S7 An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirken</p> <p>E6 Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen</p> <p>U6 Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist bei Planung und Durchführung von Exkursionen zu beachten?</li> <li>• Wie lässt sich GPS einsetzen?</li> <li>• Wie können Inhalte sinnvoll aufbereitet werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen vor Ort</li> <li>• GPS</li> <li>• Digitale Medien</li> <li>• Komplexität</li> </ul>	<p>Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.</p> <p>Kompetenz 11: Lehrerinnen und Lehrer beteiligen sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben.</p>
<p>Die Abfolge der Themen kann variieren. Die Kleinwalsertal-Exkursion findet i.d.R. vor den Sommerferien statt. Je nach individuellen Bedürfnissen können Themen ergänzt (oder gekürzt) werden (→ Personenorientierung). Zusammengestellt auf der Grundlage der OVP und des Kerncurriculums.</p>				