

Stand Februar 2017

## ZfsL Detmold Seminar GyGe

### Spiralcurriculare Verteilung der Handlungssituationen in 6 Quartalen in der *Fachseminararbeit Pädagogik*

<b>Leitlinie</b> <b>Vielfalt als</b> <b>Herausforderung</b> <b>annehmen und</b> <b>als Chance</b> <b>nutzen</b>	<b>Handlungsfeld U</b> Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen <b>Handlungssituationen</b>	<b>Handlungsfeld E</b> Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen <b>Handlungssituationen</b>	<b>Handlungsfeld L</b> Lernen und Leisten herausfordern, rückmelden und beurteilen <b>Handlungssituationen</b>	<b>Handlungsfeld B</b> Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten <b>Handlungssituationen</b>	<b>Handlungsfeld S</b> Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten <b>Handlungssituationen</b>	
<b>1. Quartal</b>	Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potentiale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen  Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern  Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten  Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen  Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend,					<b>Kein bdU</b>

	<p>herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten</p> <p>Unterschiedliche Formen der Lernititierung und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen</p> <p>Unterrichtsplanung und -durchführung reflektieren und auswerten</p>					
<b>2. Quartal</b>	<p>Alle Handlungssituationen mit neuer Schwerpunktsetzung</p>		<p>Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzen</p> <p>Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren</p> <p>Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen</p> <p>Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren</p> <p>Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen</p> <p>Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der</p>			

			<p>Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen</p> <p>Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen</p> <p>Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen</p>		
<b>3. Quartal</b>	Alle Handlungssituationen mit neuer Schwerpunktsetzung	<p>Unterricht durchgängig als erziehenden Unterricht anlegen</p> <p>Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten</p> <p>Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen (z.B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) kooperieren</p>			
<b>4. Quartal</b>				<p>Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen</p> <p>Beratungssituationen</p>	

	Alle Handlungssituationen mit neuer Schwerpunktsetzung			<p>reflektieren, auswerten und darüber in den kollegialen Austausch mit an der Schule vorhandenen Professionen treten</p> <p>An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, schulpsychologischer Dienst) mitwirken</p> <p>Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung</p>	
<b>5. Quartal</b>	Alle Handlungssituationen mit neuer Schwerpunktsetzung				<p>Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen</p> <p>An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirken</p> <p>Chancen des Ganztags nutzen und gestalten</p>
<b>6. Quartal</b>	<b>Schwerpunkt- und bedarfsmäßige Wiederholung und Prüfungsvorbereitung</b>			<b>Kein bdU</b>	