

## Kompetenzerwerb im schulpraktischen Teil des *PraxisSemesters* – BK

Während des Praxissemesters steht die Entwicklung von Kompetenzen im Mittelpunkt der Begleitung am ZfsL und in der Schule. Bezogen auf diese Kompetenzen gilt es für die Studierenden vielfältige Erfahrungen zu sammeln und ihr Wissen zu erweitern.

Kompetenzen gemäß Rahmenkonzeption: Die Studierenden zeigen die Fähigkeit,...	Schule	ZfsL	Portfolio
... fachliches Lernen zu planen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kriteriengeleitete Hospitationen und deren Reflexion</li> <li>Planung, Durchführung und Reflexion eigenen Unterrichts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>überfachliche und fachliche Einführungsveranstaltungen</li> <li>Unterrichtsanalyse in den Fächern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentation der Unterrichtsvorhaben in den Fächern</li> <li>standardbezogene Reflexionsbögen</li> </ul>
... Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen.			
... Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beteiligung an Elementen der Leistungsbeobachtung, Leistungsdokumentation und Leistungsbeurteilung</li> <li>mögliches Thema des Begleitprogramms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einführungsveranstaltungen</li> <li>Begleitveranstaltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardbezogene Reflexionsbögen</li> </ul>
... Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostische Elemente und deren Auswertung kennen lernen</li> <li>Förderangebote mitgestalten</li> <li>Formen der Differenzierung kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einführungsveranstaltungen</li> <li>Unterrichtsanalyse in den Fächern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>standardbezogene Reflexionsbögen</li> </ul>
... Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>erzieherische Elemente schulischen Handelns beobachten, erfahren und reflektieren</li> <li>den eigenen Unterricht als Beitrag zur Erziehung wahrnehmen</li> <li>Formen der Selbstbestimmung kennen lernen und erproben</li> <li>mögliches Thema des Begleitprogramms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begleitveranstaltungen</li> <li>Falldiskussionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>standardbezogene Reflexionsbögen</li> </ul>
... über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterentwickeln.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionsgespräche mit verschiedenen Gesprächspartnern (Mentoren, ABBs, Kollegen, Studierende, LAAs, Seminararusbilder)</li> <li>mögliches Thema des Begleitprogramms</li> <li>evtl. auch in Form von Kollegialer Fallberatung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begleitveranstaltungen</li> <li>Beratungsangebote</li> <li>Bilanz- und Perspektivgespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>standardbezogene Reflexionsbögen</li> </ul>