

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 1 Vermittlung der Startkompetenz, Vorbereitung auf den selbstständigen Unterricht (bdU)			
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten Unterrichtsplanung und -durchführung reflektieren und auswerten 		
	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin / jeden Schüler wissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? Welche Bedeutsamkeit haben die Ziele und ausgewählten Unterrichtsinhalte für meine Schülerinnen und Schüler? Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? Wie überprüfe ich die Qualität meines Unterrichts und wie leite ich aus dem Ergebnis Konsequenzen und Entwicklungsziele ab? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Qualitätskriterien von Unterricht <ul style="list-style-type: none"> Subjektivität und Selektivität von Wahrnehmung Unterrichtshospitation + Unterrichtsreflexion Bedingungen nachhaltigen Lernens Kompetenzorientierter Unterricht Prinzipien der Unterrichtsplanung Richtlinien, Kernlehrpläne, schuleigene Curricula Gesprächsführung im Unterricht Körpersprache im Unterricht Schutz personenbezogener Daten Informationssicherheit 	FS <ul style="list-style-type: none"> Chemie: <ul style="list-style-type: none"> Kernlehrpläne Chemie Sek. I und Sek. II Kriterien eines zeitgemäßen Chemieunterrichts Forschendes Lernen (Stäudel) Forschend-entwickelndes Unterrichtsverfahren (Schmidkunz / Lindemann) 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Schul- und Schulformspezifika, Organisation Medien Fachcurricula Organisation von Unterrichtshospitationen: Planungs- und Reflexionsprozesse von Unterricht (Ansprechpartner für den bdU)
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Unterricht durchgängig als erziehenden Unterricht anlegen Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten Störungen und Konflikte in ihren systematischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 		
	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? Wie kommt es zu abgestimmten Vereinbarungen zur Wahrnehmung des Erziehungsauftrags? Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? Wie kann ich durch mein eigenes Verhalten Vorbild sein und bereits dadurch erzieherisch wirken? Wie schaffe ich ein wertschätzendes, lernförderliches Unterrichtsklima? Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich Störungen meines Unterrichts vor? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Menschenbild, Berufsethos, Rollenübernahme und -klarheit, Vorbildfunktion <ul style="list-style-type: none"> Subjektive Theorien, Übertragungsphänomene Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte Gruppendynamische Prozesse Beziehungskompetenz Erziehungsauftrag vor dem Hintergrund von Vielfalt, Erziehender Unterricht Vielfalt als Chance 	FS <ul style="list-style-type: none"> Chemie: <ul style="list-style-type: none"> Fachspezifische Möglichkeiten eines erziehenden Chemieunterrichts Vorbildfunktion des Chemielehrers zur Unfallvermeidung im Experimentalunterricht Ursachen eines gestörten Chemieunterrichts und Konsequenzen für die Weiterarbeit 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Konkretisierung des Erziehungsauftrags an der Schule als Bestandteil des Erziehungskonzepts: schulinterne Vereinbarungen z. B. Regeln, Rituale, Trainingsraum-Konzept Schullehrpläne: Jahres- und Halbjahrespläne; Terminplanungen: Klausuren, Konferenzen

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

		- Classroom-Management		
L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen • Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen • Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren • Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit S' _S reflektieren 			
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge		
<ul style="list-style-type: none"> - Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? - Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? - Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes und der Informationssicherheit? 		KS <ul style="list-style-type: none"> - Vorgaben des Schulgesetzes und der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen - Richtlinien und Lehrpläne, schuleigene Vereinbarungen zur Leistungsbewertung - Datenschutz, Informationssicherheit - pädagogischer Leistungsbegriff - Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	FS <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reihenplanung - Fachcurricula - Kompetenzorientierung - Gefährdungsbeurteilungen - Sicherheitsrechtliche Vorgaben - Leistungsbewertung im Chemieunterricht 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Leistungskonzept der Schule (allgemein und fachspezifisch)
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung 			
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge		
<ul style="list-style-type: none"> - Welche Beratungsanlässe ergeben sich in meinem schulischen Alltag? - Welche Formen eines prozessbezogenen Feedbacks kann ich in meinem Unterricht einsetzen? 		KS <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Gesprächsführung und beratungsspezifische kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> o Kommunikationsstile und -störungen o aktives Zuhören - Formen von Feedback - Individuelle Lernberatung 	FS <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationsformen im Chemieunterricht - Feedbackmöglichkeiten im Chemieunterricht - Umgang mit Lernschwierigkeiten und Lernberatung im Chemieunterricht 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme an spezifischen Beratungssituationen z.B. Elterngespräch, Vorbereitung Elternsprechtag
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren 			
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge		
<ul style="list-style-type: none"> - Welche Professionen sind an meiner Schule vertreten und können mich mit ihrer Expertise unterstützen? - Wie kann ich mit berufsspezifischen Anforderungen angemessen umgehen, meinen beruflichen Alltag zeitökonomisch organisieren und schulische Ressourcen nutzen? - Wie erfahre ich Unterstützung durch die 		KS <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio Lehrerausbildung - EPG / POB-C / Kollegiale (Fall-) Beratung - Schulgesetz NRW - Referenzrahmen Schulqualität - Lehrgesundheit/Selbst- und Ressourcenmanagement 	FS <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionshilfen zur Analyse des eigenen Unterrichts - Rolle und Arbeitsfeld der Fachschaft Chemie an der Ausbildungsschule und Möglichkeiten der Mitarbeit - Classroommanagement im 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Organigramm: Aufgaben von z.B. DL, Sozialpädagogen, Sonderpädagogen etc.

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Personenorientierte Beratung mit Coachingelementen (POB-C) im Vorbereitungsdienst?		Chemieunterricht	
--	--	------------------	--

Q 2	Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)		
------------	---	--	--

U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten • Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern • Unterrichtsplanung und -durchführung reflektieren und auswerten 		
----------	--	--	--

Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? - Welche Bedeutsamkeit haben die Ziele und ausgewählten Unterrichtsinhalte für meine Schülerinnen und Schüler? - Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? - Wie fördere ich zunehmend eigenständiges und kooperatives Lernen meiner Schülerinnen und Schüler? - Wie setze ich (digitale) Medien lernförderlich in meinem Unterricht ein? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Analyse und Evaluation von Unterricht - Schülerfeedback - Qualitätskriterien von Unterricht - Analyse und Evaluation von Unterricht - Konzepte für gemeinsames und kooperatives Lernen - Chancen und Probleme von Heterogenität und individueller Förderung: <ul style="list-style-type: none"> o Migrationssensibler Unterricht o Sprachsensibler Unterricht o Gendersensibler Unterricht o Barrierefreies Lernen - Kulturelle Bildung 	FS <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RISU und ihre Umsetzung - Risikobewertung bei Experimentalplanungen - Sprachförderung im Chemieunterricht - Inklusion im Chemieunterricht - Kontextorientierung - Zukunftsbedeutung des Chemieunterrichts - Individuelle Förderung / Differenzierte Aufgabenkonstruktion - Zielformulierungen 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitsvorschriften, Unfallverhütung - Organisation von Unterrichtshospitationen - Erprobung und Reflexion der Lehrerrolle mit Blick auf die Förderung der Leistungsbereitschaft - Umgang mit Heterogenität - Inklusionskonzept / individuelle Förderung - Hausaufgaben- bzw. Lernzeitenkonzept

E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept der Schule vertreten 		
----------	---	--	--

Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? - Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Classroom-Management - Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte 	Chemie: <p>Classroom-Management mit Schwerpunkt experimentelles Umfeld</p>	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Schuleigene Vereinbarungen (z.B. Schul- und Hausordnung, Konferenzbeschlüsse, Schulprogramm)

L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen • Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen • Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren • Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen 		
----------	---	--	--

Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? - Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Richtlinien und Lehrpläne, schuleigene Vereinbarungen zur Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> o Kriterien für die Beurteilung Sonstiger Mitarbeit 	FS <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosemöglichkeiten von Lernausgangslagen - Leistungsbewertung im Chemieunterricht 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Instrumente und Verfahren zur Notenvergabe und Lernempfehlungen, Dokumentationen von Halbjahresleistungen, kollegiale Absprachen, Konferenzkultur

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<p>Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes und der Informationssicherheit? - Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? 	<ul style="list-style-type: none"> o Testgütekriterien und Bezugsnormen o Beurteilung von in der Gruppe erbrachten Leistungen o pädagogischer Leistungsbegriff <ul style="list-style-type: none"> - Regelungen zum Nachteilsausgleich - Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 		
B	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler sowie Eltern anlass- und situationsgerecht beraten • Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie verstehe ich meine Rolle als Beraterin oder Berater? - Wie führe ich ein adressatengerechtes Beratungsgespräch? - Wie kann ich zu einer nachhaltigen Wirkung meiner Beratung beitragen? - Welche Beratungsangebote macht meine Schule? 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grenzen der Beratung - Grundlagen der Gesprächsführung und beratungsspezifische kommunikative Kompetenzen - Rechtliche Vorgaben zur Beratung in der Schule und schuleigene Konkretisierungen <ul style="list-style-type: none"> o Sprechstundenszenarien, Fallbeispiele o Elternsprechtag - Direkte und indirekte Beratung, systemische Beratung, SMART - Individuelle Lernberatung 	<p>FS</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernberatung im Chemieunterricht - Förderplankonstruktion 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - schulisches Beratungskonzept: Programme und kollegiale Absprachen zu individuellen Lern- und Förderempfehlungen
S	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich mit berufsspezifischen Anforderungen angemessen umgehen, meinen beruflichen Alltag zeitökonomisch organisieren und schulische Ressourcen nutzen? - Wie kann ich mit Kolleginnen und Kollegen unter Nutzung von digitalen Medien kooperieren, sowie Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrergesundheit/ Selbst- und Ressourcenmanagement - Unterrichten in Kooperation - POB-C, Kollegiale (Fall-)Beratung 	<p>FS</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstmanagement bei der Reihenplanung von Unterricht 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Grundlagen und Grundsätze der Mitwirkung - Verwaltungshandeln

Q 3

Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkenne, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen Unterschiedliche Formen der Lerninitiation und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern 		
	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie erkenne ich die Barrieren für das Lernen und für die Teilhabe meiner Schülerinnen und Schüler und welche Maßnahmen leite ich daraus ab? Wie diagnostiziere ich die Lern- und Entwicklungsstände, Begabungen und Kompetenzen meiner Schülerinnen und Schüler? Wie setze ich (digitale) Medien lernförderlich in meinem Unterricht ein? Wie gestalte ich Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich/zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Entwicklungsprozesse im Kinder-, Jugendalter Pädagogische Diagnostik, Individuelle Förderung Chancen und Probleme von Heterogenität und individueller Förderung: <ul style="list-style-type: none"> Migrationssensibler Unterricht Sprachsensibler Unterricht Gendersensibler Unterricht Barrierefreies Lernen Konzepte für gemeinsames Lernen Demokratisches Handeln Bewegung und Lernen Digitale Medien, schulische Medienkonzepte 	FS <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Einsatz digitaler Medien, Chancen und Risiken Einführung der Fachsprache Chemie und Sprachförderung im Chemieunterricht Reihenkonstruktion 	Schule <ul style="list-style-type: none"> schulische Medienkonzepte Förderkonzept / Differenzierungskonzept der Schule (Sprachbildung, sprachsensibler Unterricht, AO-SF-Verfahren)
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept in der Schule vertreten Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z.B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen 		
	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? Wie kann ich durch mein eigenes Verhalten Vorbild sein und bereits dadurch erzieherisch wirken? Wie schaffe ich ein wertschätzendes, lernförderliches Unterrichtsklima? Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich Störungen meines Unterrichts vor? Was muss ich über die Mediengewohnheiten meiner Schülerinnen und Schüler wissen? Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte interkulturelles Lernen demokratisches Lernen soziales Lernen Mädchen- und Jungenförderung Classroom Management Konfliktanalyse, Konfliktmanagement 	FS <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom-Management, Schwerpunkt Schülerexperiment gendersensibler Chemieunterricht Werte und Normen im Chemieunterricht 	Schule <ul style="list-style-type: none"> schuleigene Vereinbarungen (z.B. Umgang mit Unterrichtsstörungen) Konfliktlösungsstrategien kollegiale Fallberatung

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzen • Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen • Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen • Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen • Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Mit welchen diagnostischen Verfahren objektiviere ich meine Wahrnehmung vom Lernerfolg und Kompetenzzuwachs meiner Schülerinnen und Schüler? - Wer kann mich bei der Diagnose von besonderen Begabungen und Lernschwierigkeiten unterstützen? - Wie setze ich Lern- und Entwicklungspläne zur Leistungsrückmeldung und -dokumentation ein? - Wie fördere ich den konstruktiven Umgang mit Fehlern? - Wie kann ich Lernerfolgskontrollen und Feedbackverfahren zur Reflexion und Weiterentwicklung meines Unterrichts nutzen? 		KS <ul style="list-style-type: none"> - Kulturelle Einflüsse - Lern- und Entwicklungsstörungen - Vorgaben des Grundgesetzes, der Landesverfassung, des Schulgesetzes und der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen in den unterschiedlichen Bildungsgängen - Begabungsförderung - Lern- und Entwicklungsstörungen - Regelungen zum Nachteilsausgleich - Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	FS Chemie: <ul style="list-style-type: none"> - Konstruktion von differenzierten Lernaufgaben - Begabtenförderung im Chemieunterricht - Vorbereitung auf Wettbewerbe - Konstruktion von Förderplänen
Schule			
<ul style="list-style-type: none"> - Anwendung diagnostischer Verfahren und Maßnahmen zur individuellen Förderung 			
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler sowie Eltern anlass- und situationsgerecht beraten • Beratungssituationen fallbezogen im Team vorbereiten und gestalten • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung • Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich mit den verschiedenen, an meiner Schule vertretenen, pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren? - Welche Formen eines prozessbezogenen Feedbacks kann ich in meinem Unterricht einsetzen? - Wie kann ich Beratungsgespräche professionell nachbereiten? - Wie kann ich zu einer nachhaltigen Wirkung meiner Beratung beitragen? 		KS <ul style="list-style-type: none"> - Grenzen der Beratung - Formen von Feedback - Individuelle Lernberatung 	FS Chemie: <ul style="list-style-type: none"> - individuelle Lernberatung im Chemieunterricht
Schule			
<ul style="list-style-type: none"> - Schulisches Beratungskonzept - außerschulische Beratungsmöglichkeiten (Schulpsychologische Beratungsstellen, Jugendamt etc.) 			
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren • In schulischen Gremien mitwirken 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<ul style="list-style-type: none"> - Welche Professionen sind an meiner Schule vertreten und können mich mit ihrer Expertise unterstützen? - Wie erfahre ich Unterstützung durch die POB-C im Vorbereitungsdienst? - Welche Vereinbarungen gibt es an meiner Schule und welche Verfahren werden genutzt (z.B. Evaluation)? 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulgesetz NRW - POB-C, Kollegiale Fallberatung - Lehrergesundheit / Selbst- und Ressourcenmanagement - Index für Inklusion - Verwaltungshandeln 	<p>FS</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachschaftsarbeit - Reflexion von Unterricht 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - In schulischen Gremien mitwirken - Aufgaben des Lehrerrats - Verwaltungshandeln
---	---	---	---

Q 4 Aufbau einer reflexiven Professionalität (bdU)			
U	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsplanung und –durchführung reflektieren und auswerten • Unterschiedliche Formen der Lernititierung und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen • Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie überprüfe ich die Qualität meines Unterrichts und wie leite ich aus dem Ergebnis Konsequenzen und Entwicklungsziele ab? - Wie fördere ich zunehmend eigenständiges und kooperatives Lernen meiner Schülerinnen und Schüler? - Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualitätskriterien von Unterricht - Analyse und Evaluation von Unterricht - Schülerfeedback - Migrationssensibler Unterricht - Sprachsensibler Unterricht, Bildungssprache - Kulturelle Bildung 	<p>FS</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperativer und differenzierter Chemieunterricht - Modelle: Einsatz, Möglichkeiten und Grenzen - Sprachförderung im Chemieunterricht - Evaluationsmöglichkeiten - Erweiterung der Kriterien zur Reflexion von Unterricht - Planung von Exkursionen 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen offenen Unterrichts: Förderung des eigenständigen und kooperativen Lernens) - Lernzeiten
E	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen • Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z.B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) • Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? - Wie kommt es zu abgestimmten Vereinbarungen zur Wahrnehmung des Erziehungsauftrags? - Wie kann ich die Wirksamkeit meines erzieherischen Handelns überprüfen? - Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziales Lernen - Konfliktdiagnose, Konfliktmanagement - Demokratisches Lernen 	<p>FS</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Außerschulische Kooperationspartner: Betriebe, Feuerwehr, Hochschulen - Nutzen und erzieherischer Wert von Exkursionen - Konfliktmanagement 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schuleigene Vereinbarungen

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Störungen meines Unterrichts vor?			
L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
– Wie kann ich Lernerfolgskontrollen und Feedbackverfahren zur Reflexion und Weiterentwicklung meines Unterrichts nutzen?	KS <ul style="list-style-type: none"> Lern- und Entwicklungsstörungen Kulturelle Einflüsse Begabungsförderung Regelungen zum Nachteilsausgleich Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	FS Chemie: <ul style="list-style-type: none"> Erweiterung der Methodenkompetenz zum Umgang mit Heterogenität Diagnosewerkzeuge Leistungsbewertung 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Heterogenität
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, Schulpsychologischer Dienst) mitwirken 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
– Wie kann ich mit den verschiedenen an meiner Schule vertretenen pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren?	KS <ul style="list-style-type: none"> Individuelle Lernberatung Grenzen der Beratung 	FS Chemie: <ul style="list-style-type: none"> Individuelle Lernberatung 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Konzepte für anlassbezogene Beratung in der Schule
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen In schulischen Gremien mitwirken Chancen des Ganztags nutzen und gestalten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
– Welche Vereinbarungen gibt es an meiner Schule und welche Verfahren werden genutzt (z.B. zur Evaluation)? – Wie nutze ich die erweiterten Gestaltungsmöglichkeiten des Ganztages für die Unterstützung des Lernens? – Wie kann ich durch Zusammenarbeit mit an Schule Beteiligten zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen?	KS <ul style="list-style-type: none"> Schulgesetz NRW Referenzrahmen Schulqualität, Systematische Qualitätsentwicklung Instrumente der internen und externen Evaluation 	FS Chemie: <ul style="list-style-type: none"> Evaluation Qualitätsentwicklung von Chemieunterricht 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Schulprogramm und systematische Weiterentwicklung von Unterricht und Schule unter Berücksichtigung der Ergebnisse der Qualitätsanalyse

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 5 Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)			
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten 		
	Erschließungsfragen <ul style="list-style-type: none"> Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin/jeden Schüler wissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? Wie erkenne ich die Barrieren für das Lernen und für die Teilhabe meiner Schülerinnen und Schüler und welche Maßnahmen leite ich daraus ab? 		
		Inhaltliche Bezüge	
		KS	FS
		<ul style="list-style-type: none"> Thementag „Umgang mit der Vielfalt im Erleben und Verhalten von Schülerinnen und Schülern“ (u.a. Überblick über in der Schule relevanten Störungen gemäß Notfallordner sowie Vorstellung der Schulpsychologischen Beratungsstellen im Seminarbereich; Professionelle Präsenz – ein Handlungs- und Haltungskonzept im Umgang mit destruktivem Verhalten) Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) Examensvorbereitung (u.a. Nutzung der Reflexionsanregungen zu den einzelnen Handlungsfeldern aus dem Portfolio zur Stärkung der Berufsp Professionalität (Reflexion von Prüfungsgesprächen) Informationen zum Staatsexamen 	Chemie: <ul style="list-style-type: none"> Examensvorbereitung Reflexion von Unterricht individuelle Themenwünsche der LAA
		Schule	
		<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Heterogenität Projektarbeit in der Schule 	
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z. B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht m intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 		
	Erschließungsfragen <ul style="list-style-type: none"> Wie konkretisiert sich der 		
		KS	FS
		Schule	

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<p>Erziehungsauftrag an meiner Schule?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? - Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Werte und Normen, rechtliche Vorgaben (z.B. BASS) , Dienstpflichten der Lehrkräfte - Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) - Demokratisches Lernen - Soziales Lernen - Thementag <i>„Umgang mit (Rechts-) Extremismus in Schule und Unterricht“</i> 	<p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben von Sicherheits-, Gefahrstoffbeauftragten und Sammlungsleitungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben und Pflichten eines Klassenlehrers <ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Pflichten in der Organisation und Verwaltung • Schulische Vereinbarungen - Schulische Vereinbarungen zu Exkursionen, Klassenfahrten und zum Erziehungskonzept der Schule
<p>L</p>	<p>Handlungssituationen: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen</p>		
	<p>Erschließungsfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? - Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes? 	<p>Inhaltliche Bezüge</p> <p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) 	<p>FS</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transparenz bei der Leistungsbewertung
<p>B</p>	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, Schulpsychologischer Dienst) mitwirken 		
	<p>Erschließungsfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich mit den verschiedenen an meiner Schule vertretenen pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren? 	<p>Inhaltliche Bezüge</p> <p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grenzen der Beratung - Schullaufbahnberatung, Bildungsgangwechsel - Kinderschutz - Thementag „Umgang mit der Vielfalt im Erleben und Verhalten von Schülerinnen und Schülern“ 	<p>FS</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grenzen der Beratung - Beitrag des Chemieunterrichts zur Berufsorientierung
<p>S</p>	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich an Planung und Umsetzung schulischer Entwicklungen und Vorhaben - auch mit Externen - in kollegialer Zusammenarbeit beteiligen • Chancen des Ganztags nutzen und gestalten • In schulischen Gremien mitwirken • An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirken 		
	<p>Erschließungsfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich durch Zusammenarbeit mit an Schule beteiligten zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen? - Wie kann ich mit Kolleginnen und Kollegen unter Nutzung von digitalen 	<p>Inhaltliche Bezüge</p> <p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Grundlagen und Grundsätze der Mitwirkung - Referenzrahmen Schulqualität, systematische Qualitätsanalyse 	<p>FS</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachübergreifender Projektunterricht - Außerschulische Kooperationspartner - Arbeitskreis Kappenberg

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<p>Medien kooperieren, sowie Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln?</p> <p>– Wie nutze ich die erweiterten Gestaltungsmöglichkeiten des Ganztags für die Unterstützung des Lernens?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Systematisch angelegte auch interkulturelle Unterrichts- und Schulentwicklung, Schulprogramm – Instrumente der internen und externen Evaluation – Netzwerke, virtuelle Plattformen (z.B. LOGINEO NRW) – Open Educational Resources – Unterrichten in Kooperation – Verwaltungshandeln 		
--	--	--	--

Q 6 Integration im Sinne einer spiralcurricularen vertiefenden, reflektierten Rückbindung bzw. Fortführung der o.g. Handlungssituationen (kein BdU)			
U,E, L,B, S	Handlungssituationen: Individuelle Schwerpunktsetzungen		
Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge		
Individuelle Schwerpunktsetzungen	KS <ul style="list-style-type: none"> – Lehrergesundheit (u.a. Zeit – und Ressourcenmanagement , Antreibertest) – Einsichtnahme in andere Schulformen (nach OVP § 12) – Außerschulische Bildungspartnerschaften (z.B. Bildungspartner NRW) – Bedarfsorientierte Praxissituationen – Schule der Zukunft – Evaluation der Ausbildung 	FS <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bedarfsorientierte Praxissituationen – Organisatorische Unterstützung bei der Vorbereitung auf das Staatsexamen – Sicherheit im Chemieunterricht – Wiederholung und Zusammenfassung 	Schule <ul style="list-style-type: none"> – Reflektierte Zusammenführung der Kompetenzen des Lehrerhandelns in unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Handlungsfeldern – Inhaltliche und organisatorische Unterstützung bei der Vorbereitung der II. Staatsprüfung