

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 1 Vermittlung der Startkompetenz, Vorbereitung auf den selbstständigen Unterricht (bdU)			
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten Unterrichtsplanung und –durchführung reflektieren und auswerten 		
Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge		
<ul style="list-style-type: none"> Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin / jeden Schüler wissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? Welche Bedeutsamkeit haben die Ziele und ausgewählten Unterrichtsinhalte für meine Schülerinnen und Schüler? Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? Wie überprüfe ich die Qualität meines Unterrichts und wie leite ich aus dem Ergebnis Konsequenzen und Entwicklungsziele ab? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Qualitätskriterien von Unterricht <ul style="list-style-type: none"> Subjektivität und Selektivität von Wahrnehmung Unterrichtshospitalation + Unterrichtsreflexion Bedingungen nachhaltigen Lernens Kompetenzorientierter Unterricht Prinzipien der Unterrichtsplanung Richtlinien, Kernlehrpläne, schuleigene Curricula Gesprächsführung im Unterricht Körpersprache im Unterricht Schutz personenbezogener Daten Informationssicherheit 	FS Kath. Religionslehre <ul style="list-style-type: none"> Planung einer Religionsstunde <ul style="list-style-type: none"> Themenkonstitution, didaktische Reduktion Formulierung des Schwerpunktziels Phasierung einer Religionsstunde Planung eines Unterrichtsvorhabens <ul style="list-style-type: none"> Kompetenzorientierung im RU Kernlehrplan RU und schulinternes Curriculum Kernelemente des schriftlichen Entwurfs vernetztes Lernen als Bedingung der Möglichkeit für nachhaltigen Kompetenzerwerb Korrelation als religionspädagogischer Grundbegriff 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Schul- und Schulformspezifika, Organisation Medien Fachcurricula Organisation von Unterrichtshospitalationen: Planungs- und Reflexionsprozesse von Unterricht (Ansprechpartner für den bdU)
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Unterricht durchgängig als erziehenden Unterricht anlegen Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 		
Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge		
<ul style="list-style-type: none"> Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? Wie kommt es zu abgestimmten Vereinbarungen zur Wahrnehmung des Erziehungsauftrags? Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? Wie kann ich durch mein eigenes Verhalten Vorbild sein und bereits dadurch erzieherisch wirken? Wie schaffe ich ein wertschätzendes, lernförderliches Unterrichtsklima? Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich Störungen meines Unterrichts vor? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Menschenbild, Berufsethos, Rollenübernahme und -klarheit, Vorbildfunktion <ul style="list-style-type: none"> Subjektive Theorien, Übertragungsphänomene Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte Gruppendynamische Prozesse Beziehungskompetenz Erziehungsauftrag vor dem Hintergrund von Vielfalt, Erziehender Unterricht <ul style="list-style-type: none"> Vielfalt als Chance Classroom-Management 	FS <ul style="list-style-type: none"> Wahrnehmung des Bildungs- u. Erziehungsauftrags im RU <ul style="list-style-type: none"> Rechtliche Rahmenvorgaben und –bedingungen Erziehender Unterricht: Menschenbild/Reflexion der eigenen Haltung/ Normen, Werte 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Konkretisierung des Erziehungsauftrags an der Schule als Bestandteil des Erziehungskonzepts: schulinterne Vereinbarungen z. B. Regeln, Rituale, Trainingsraum-Konzept Schullehrpläne: Jahres- und Halbjahrespläne Terminplanungen: Klausuren, Konferenzen

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen • Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen • Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren • Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit S' S reflektieren 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> – Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? – Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? – Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes und der Informationssicherheit? 	KS <ul style="list-style-type: none"> – Vorgaben des Schulgesetzes und der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen – Richtlinien und Lehrpläne, schuleigene Vereinbarungen zur Leistungsbewertung – Datenschutz, Informationssicherheit – pädagogischer Leistungsbegriff – Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	FS <ul style="list-style-type: none"> – Ergebnissicherung, Lernkontrolle, Leistungsbewertung (Überblick) <ul style="list-style-type: none"> ○ Rechtliche Rahmenvorgaben u. schulische Bedingungen ○ Anforderungsmaßstäbe u. Kriterien für Leistungsbewertung, auch für zieldifferente Schülergruppen (Inklusion) 	Schule <ul style="list-style-type: none"> – Leistungskonzept der Schule (allgemein und fachspezifisch)
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> – Welche Beratungsanlässe ergeben sich in meinem schulischen Alltag? – Welche Formen eines prozessbezogenen Feedbacks kann ich in meinem Unterricht einsetzen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> – Grundlagen der Gesprächsführung und beratungsspezifische kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> ○ Kommunikationsstile und -störungen ○ aktives Zuhören – Formen von Feedback – Individuelle Lernberatung 	FS <ul style="list-style-type: none"> – fachliche und fachdidaktische Aspekte von Feedback und Beratung im RU 	Schule <ul style="list-style-type: none"> – Teilnahme an spezifischen Beratungssituationen z.B. Elterngespräch, Vorbereitung Elternsprechtag
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> – Welche Professionen sind an meiner Schule vertreten und können mich mit ihrer Expertise unterstützen? – Wie kann ich mit berufsspezifischen Anforderungen angemessen umgehen, meinen beruflichen Alltag zeitökonomisch organisieren und schulische Ressourcen nutzen? – Wie erfahre ich Unterstützung durch die Personenorientierte Beratung mit Coachingelementen (POB-C) im Vorbereitungsdienst? 	KS <ul style="list-style-type: none"> – Portfolio Lehrerausbildung – EPG / POB-C / Kollegiale (Fall-) Beratung – Schulgesetz NRW – Referenzrahmen Schulqualität – Lehrgesundheit/Selbst- und Ressourcenmanagement 	FS <ul style="list-style-type: none"> – Der Religionslehrer/-lehrerin: Beruf und Rolle <ul style="list-style-type: none"> ○ Biografischer Zugang, Bestandsaufnahme ○ Religionslehrer im Spannungsfeld verschiedener Erwartungen ○ RL in der Sicht religionspädagogischer Konzepte 	Schule <ul style="list-style-type: none"> – Organigramm: Aufgaben von z.B. DL, Sozialpädagogen, Sonderpädagogen etc

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 2 Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)			
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten • Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern • Unterrichtsplanung und -durchführung reflektieren und auswerten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? - Welche Bedeutsamkeit haben die Ziele und ausgewählten Unterrichtsinhalte für meine Schülerinnen und Schüler? - Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? - Wie fördere ich zunehmend eigenständiges und kooperatives Lernen meiner Schülerinnen und Schüler? - Wie setze ich (digitale) Medien lernförderlich in meinem Unterricht ein? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Analyse und Evaluation von Unterricht - Schülerfeedback - Qualitätskriterien von Unterricht - Analyse und Evaluation von Unterricht - Konzepte für gemeinsames und kooperatives Lernen - Chancen und Probleme von Heterogenität und individueller Förderung: <ul style="list-style-type: none"> o Migrationssensibler Unterricht o Sprachsensibler Unterricht o Gendersensibler Unterricht o Barrierefreies Lernen - Kulturelle Bildung 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Methoden im Ru <ul style="list-style-type: none"> o Positionen der Bilddidaktik o Traditionelle u. kreative Formen d. Bibelarbeit o Umgang mit Texten im RU - Gewinnung von Unterrichtsthemen unter Beachtung der konkreten curricularen und schulischen Vorgaben - Didaktische Begründungen und Kompetenzorientierung - Kriterien für nachhaltigen Unterricht entwickeln und reflektieren 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitsvorschriften, Unfallverhütung - Organisation von Unterrichtshospitationen - Erprobung und Reflexion der Lehrerrolle mit Blick auf die Förderung der Leistungsbereitschaft - Umgang mit Heterogenität - Inklusionskonzept / individuelle Förderung - Hausaufgaben- bzw. Lernzeitenkonzept
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept der Schule vertreten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? - Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Classroom-Management - Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung des Bildungs- u. Erziehungsauftrags im RU vor dem Hintergrund veränderter religiöser Sozialisation 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Schuleigene Vereinbarungen (z.B. Schul- und Hausordnung, Konferenzbeschlüsse, Schulprogramm)
L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen • Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen • Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren • Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? - Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Richtlinien und Lehrpläne, schuleigene Vereinbarungen zur Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> o Kriterien für die Beurteilung o Sonstiger Mitarbeit o Testgütekriterien und Bezugsnormen o Beurteilung von in der Gruppe 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Funktionen von Hausaufgaben - Prinzipien der Leistungsüberprüfung im RU - Klausuren in der Sek II (Aufgabenarten, Erwartungshorizont usw.) 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Instrumente und Verfahren zur Notenvergabe und Lernempfehlungen, Dokumentationen von Halbjahresleistungen, kollegiale Absprachen, Konferenzkultur

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<p>adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes und der Informationssicherheit? – Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? 	<p>erbrachten Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> o pädagogischer Leistungsbegriff – Regelungen zum Nachteilsausgleich – Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 		
<p>B <u>Handlungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler sowie Eltern anlass- und situationsgerecht beraten • Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung 			
<p>Erschließungsfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wie verstehe ich meine Rolle als Beraterin oder Berater? – Wie führe ich ein adressatengerechtes Beratungsgespräch? – Wie kann ich zu einer nachhaltigen Wirkung meiner Beratung beitragen? – Welche Beratungsangebote macht meine Schule? 	<p>Inhaltliche Bezüge</p> <p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grenzen der Beratung – Grundlagen der Gesprächsführung und beratungsspezifische kommunikative Kompetenzen – Rechtliche Vorgaben zur Beratung in der Schule und schuleigene Konkretisierungen <ul style="list-style-type: none"> o Sprechstundenszenarien, Fallbeispiele o Elternsprechtage – Direkte und indirekte Beratung, systemische Beratung, SMART – Individuelle Lernberatung 	<p>FS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formen individueller Förderung im RU ermöglichen und anleiten 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> – schulisches Beratungskonzept: Programme und kollegiale Absprachen zu individuellen Lern- und Förderempfehlungen
<p>S <u>Handlungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren 			
<p>Erschließungsfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wie kann ich mit berufsspezifischen Anforderungen angemessen umgehen, meinen beruflichen Alltag zeitökonomisch organisieren und schulische Ressourcen nutzen? – Wie kann ich mit Kolleginnen und Kollegen unter Nutzung von digitalen Medien kooperieren, sowie Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? 	<p>Inhaltliche Bezüge</p> <p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lehrergesundheit/ Selbst- und Ressourcenmanagement – Unterrichten in Kooperation – POB-C, Kollegiale (Fall-)Beratung 	<p>FS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kirchliche Unterstützungsmöglichkeiten kennenlernen und wahrnehmen (IRUM ...) 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Grundlagen und Grundsätze der Mitwirkung - Verwaltungshandeln
<p>Q 3 Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)</p>			
<p>U <u>Handlungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten • Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkenne, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen • Unterschiedliche Formen der Lerninitiation und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen 			

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

	<ul style="list-style-type: none"> • Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen • Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie erkenne ich die Barrieren für das Lernen und für die Teilhabe meiner Schülerinnen und Schüler und welche Maßnahmen leite ich daraus ab? - Wie diagnostiziere ich die Lern- und Entwicklungsstände, Begabungen und Kompetenzen meiner Schülerinnen und Schüler? - Wie setze ich (digitale) Medien lernförderlich in meinem Unterricht ein? - Wie gestalte ich Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich/zielfähig Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsprozesse im Kinder-, Jugendalter - Pädagogische Diagnostik, Individuelle Förderung - Chancen und Probleme von Heterogenität und individueller Förderung: <ul style="list-style-type: none"> o Migrationssensibler Unterricht o Sprachsensibler Unterricht o Gendersensibler Unterricht o Barrierefreies Lernen o Konzepte für gemeinsames Lernen o Demokratisches Handeln - Bewegung und Lernen - Digitale Medien, schulische Medienkonzepte 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Digitale Medien im RU - Handlungsfelder im RU <ul style="list-style-type: none"> o Bibeldidaktik o Ethisches Lernen o Interreligiöses Lernen o Kirchengeschichtsdidaktik 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - schulische Medienkonzepte - Förderkonzept / Differenzierungskonzept der Schule (Sprachbildung, sprachsensibler Unterricht, AO-SF-Verfahren)
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept in der Schule vertreten • Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z.B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) • Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten • Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? - Wie kann ich durch mein eigenes Verhalten Vorbild sein und bereits dadurch erzieherisch wirken? - Wie schaffe ich ein wertschätzendes, lernförderliches Unterrichtsklima? - Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich Störungen meines Unterrichts vor? - Was muss ich über die Mediengewohnheiten meiner Schülerinnen und Schüler wissen? - Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte - interkulturelles Lernen - demokratisches Lernen - soziales Lernen - Mädchen- und Jungenförderung - Classroom Management - Konfliktanalyse, Konfliktmanagement 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Inklusion im RU - Möglichkeiten interreligiösen Lernens 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - schuleigene Vereinbarungen (z.B. Umgang mit Unterrichtsstörungen) - Konfliktlösungsstrategien - kollegiale Fallberatung
L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzen • Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen • Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen • Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen 		

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

	<ul style="list-style-type: none"> Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Mit welchen diagnostischen Verfahren objektiviere ich meine Wahrnehmung vom Lernerfolg und Kompetenzzuwachs meiner Schülerinnen und Schüler? Wer kann mich bei der Diagnose von besonderen Begabungen und Lernschwierigkeiten unterstützen? Wie setze ich Lern- und Entwicklungspläne zur Leistungsrückmeldung und – dokumentation ein? Wie fördere ich den konstruktiven Umgang mit Fehlern? Wie kann ich Lernerfolgskontrollen und Feedbackverfahren zur Reflexion und Weiterentwicklung meines Unterrichts nutzen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Kulturelle Einflüsse Lern- und Entwicklungsstörungen Vorgaben des Grundgesetzes, der Landesverfassung, des Schulgesetzes und er Ausbildungs- und Prüfungsordnungen in den unterschiedlichen Bildungsgängen Begabungsförderung Lern- und Entwicklungsstörungen Regelungen zum Nachteilsausgleich Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	FS <ul style="list-style-type: none"> Diagnostizieren im RU <ul style="list-style-type: none"> Stufenmodelle der ethischen und religiösen Entwicklung (Piaget, Kohlberg, Oser/Gmünder, Fowler) Die Entwicklung des Gottesbildes (Kuld) (Religiöse) Lebenswelten Jugendlicher: Shellstudie und Sinusstudie 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Anwendung diagnostischer Verfahren und Maßnahmen zur individuellen Förderung
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Schülerinnen und Schüler sowie Eltern anlass- und situationsgerecht beraten Beratungssituationen fallbezogen im Team vorbereiten und gestalten Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie kann ich mit den verschiedenen, an meiner Schule vertretenen, pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren? Welche Formen eines prozessbezogenen Feedbacks kann ich in meinem Unterricht einsetzen? Wie kann ich Beratungsgespräche professionell nachbereiten? Wie kann ich zu einer nachhaltigen Wirkung meiner Beratung beitragen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Grenzen der Beratung Formen von Feedback Individuelle Lernberatung 	FS <ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Funktionen und Formen des Feedbacks im RU Trauerbegleitung als Aufgabe schulpastoraler Tätigkeit 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Schulisches Beratungskonzept außerschulische Beratungsmöglichkeiten (Schulpsychologische Beratungsstellen, Jugendamt etc.)
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren In schulischen Gremien mitwirken 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Welche Professionen sind an meiner Schule vertreten und können mich mit ihrer Expertise unterstützen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Schulgesetz NRW POB-C, Kollegiale Fallberatung Lehrergesundheit / Selbst- und 	FS <ul style="list-style-type: none"> Schule als Ort religiöser Begegnung <ul style="list-style-type: none"> Schulgottesdienst, Meditationen 	Schule <ul style="list-style-type: none"> In schulischen Gremien mitwirken Aufgaben des Lehrerrats

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<ul style="list-style-type: none"> – Wie erfahre ich Unterstützung durch die POB-C im Vorbereitungsdienst? – Welche Vereinbarungen gibt es an meiner Schule und welche Verfahren werden genutzt (z.B. Evaluation)? 	<ul style="list-style-type: none"> – Ressourcenmanagement – Index für Inklusion – Verwaltungshandeln 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besinnungstage 	<ul style="list-style-type: none"> - Verwaltungshandeln
--	---	--	--

Q 4 Aufbau einer reflexiven Professionalität (bdU)			
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsplanung und –durchführung reflektieren und auswerten • Unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen • Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> – Wie überprüfe ich die Qualität meines Unterrichts und wie leite ich aus dem Ergebnis Konsequenzen und Entwicklungsziele ab? – Wie fördere ich zunehmend eigenständiges und kooperatives Lernen meiner Schülerinnen und Schüler? – Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? 	KS <ul style="list-style-type: none"> – Qualitätskriterien von Unterricht – Analyse und Evaluation von Unterricht – Schülerfeedback – Migrationssensibler Unterricht – Sprachsensibler Unterricht, Bildungssprache – Kulturelle Bildung 	FS <ul style="list-style-type: none"> – Fachdidaktische Positionen nach 1945 <ul style="list-style-type: none"> ○ Überblick über die Konzeptionen bis heute (kerygmatischer RU bzw. ev. Unterweisung, hermeneutischer RU, problemorientierter RU, Symboldidaktik ...) ○ Gegenwärtige Entwicklungen und Perspektiven im RU (performativer RU, Jugendtheologie ...) 	Schule <ul style="list-style-type: none"> – Formen offenen Unterrichts: Förderung des eigenständigen und kooperativen Lernens) – Lernzeiten
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen • Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z.B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) • Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> – Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? – Wie kommt es zu abgestimmten Vereinbarungen zur Wahrnehmung des Erziehungsauftrags? – Wie kann ich die Wirksamkeit meines erzieherischen Handelns überprüfen? – Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich Störungen meines Unterrichts vor? 	KS <ul style="list-style-type: none"> – Soziales Lernen – Konflikt diagnose, Konfliktmanagement – Demokratisches Lernen – Thementag „Umgang mit der Vielfalt im Erleben und Verhalten von Schülerinnen und Schülern“ (u.a. Überblick über in der Schule relevanten Störungen gemäß Notfallordner sowie Vorstellung der Schulpsychologischen Beratungsstellen im Seminarbereich; Professionelle Präsenz – ein Handlungs- und Haltungskonzept im Umgang mit destruktivem Verhalten) 	FS <ul style="list-style-type: none"> – Soziales Lernen im RU am Beispiel des Sozialpraktikums 	Schule <ul style="list-style-type: none"> – Schuleigene Vereinbarungen

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

L	Handlungssituationen:			
	<ul style="list-style-type: none"> Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen 			
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge		
– Wie kann ich Lernerfolgskontrollen und Feedbackverfahren zur Reflexion und Weiterentwicklung meines Unterrichts nutzen?		KS	FS	Schule
		<ul style="list-style-type: none"> Lern- und Entwicklungsstörungen Kulturelle Einflüsse Begabungsförderung Regelungen zum Nachteilsausgleich Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	<ul style="list-style-type: none"> Formen nachhaltigen Lernens im RU: Advanced organizer, Strukturlegetechnik, Portfolio-Arbeit ... 	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Heterogenität
B	Handlungssituationen:			
	<ul style="list-style-type: none"> Beratungssituationen reflektieren, auswerten und darüber in den kollegialen Austausch mit an der Schule vorhandenen Professionen treten An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, Schulpsychologischer Dienst) mitwirken 			
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge		
– Wie kann ich mit den verschiedenen an meiner Schule vertretenen pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren?		KS	FS	Schule
		<ul style="list-style-type: none"> Individuelle Lernberatung Grenzen der Beratung Thementag „Umgang mit der Vielfalt im Erleben und Verhalten von Schülerinnen und Schülern“ 	<ul style="list-style-type: none"> Projektarbeit im RU Digitale Kommunikationsstrukturen im RU nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Konzepte für anlassbezogene Beratung in der Schule
S	Handlungssituationen:			
	<ul style="list-style-type: none"> Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen In schulischen Gremien mitwirken Chancen des Ganztags nutzen und gestalten 			
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge		
– Welche Vereinbarungen gibt es an meiner Schule und welche Verfahren werden genutzt (z.B. zur Evaluation)?		KS	FS	Schule
– Wie nutze ich die erweiterten Gestaltungsmöglichkeiten des Ganztages für die Unterstützung des Lernens?		<ul style="list-style-type: none"> Schulgesetz NRW Referenzrahmen Schulqualität, Systematische Qualitätsentwicklung Instrumente der internen und externen Evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Der RU als (un-)Jordentliches Fach in der Schule? – Spannungen und Erwartungen 	<ul style="list-style-type: none"> Schulprogramm und systematische Weiterentwicklung von Unterricht und Schule unter Berücksichtigung der Ergebnisse der Qualitätsanalyse
– Wie kann ich durch Zusammenarbeit mit an Schule Beteiligten zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen?				

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 5 Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)			
U	Handlungssituationen:		
	<ul style="list-style-type: none"> Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin/jeden Schüler wissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? Wie erkenne ich die Barrieren für das Lernen und für die Teilhabe meiner Schülerinnen und Schüler und welche Maßnahmen leite ich daraus ab? 		KS <ul style="list-style-type: none"> Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) Examensvorbereitung (u.a. Nutzung der Reflexionsanregungen zu den einzelnen Handlungsfeldern aus dem Portfolio zur Stärkung der Berufsprofessionalität (Reflexion von Prüfungsgesprächen) Informationen zum Staatsexamen 	FS <ul style="list-style-type: none"> Außerschulische Lernorte <ul style="list-style-type: none"> Exkursionen in der Sek I/II Rechtliche Grundlagen Ganzschriften im RU
		Schule	
		<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Heterogenität Projektarbeit in der Schule 	
E	Handlungssituationen:		
	<ul style="list-style-type: none"> Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z. B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht m intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? 		KS <ul style="list-style-type: none"> Werte und Normen, rechtliche Vorgaben (z.B. BASS) , Dienstpflichten der Lehrkräfte Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) Demokratisches Lernen Soziales Lernen Thementag „Umgang mit (Rechts-) Extremismus in Schule und Unterricht“ 	FS <ul style="list-style-type: none"> Zwischen konfessionellem RU, „KoKo“ und LER - religiöse Erziehung und Werteerziehung in den aktuellen Konzepten
		Schule	
		<ul style="list-style-type: none"> Aufgaben und Pflichten eines Klassenlehrers <ul style="list-style-type: none"> Berufliche Pflichten in der Organisation und Verwaltung Schulische Vereinbarungen Schulische Vereinbarungen zu Exkursionen, Klassenfahrten und zum Erziehungskonzept der Schule 	
L	Handlungssituationen:		
	Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes? 		KS <ul style="list-style-type: none"> Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) 	FS <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Abiturprüfungen im RU
		Schule	
		<ul style="list-style-type: none"> Transparenz bei der Leistungsbewertung 	
B	Handlungssituationen:		
	<ul style="list-style-type: none"> Beratungssituationen reflektieren, auswerten und darüber in den kollegialen Austausch mit an der Schule vorhandenen Professionen treten 		

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<ul style="list-style-type: none"> An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, Schulpsychologischer Dienst) mitwirken 			
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie kann ich mit den verschiedenen an meiner Schule vertretenen pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Grenzen der Beratung Schullaufbahnberatung, Bildungsgangwechsel Kinderschutz 	FS <ul style="list-style-type: none"> Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen im RU (am Beispiel eines Unterrichtsvorhabens über Süchte) 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Konfliktlösungsstrategien Kollegiale Fallberatung
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Sich an Planung und Umsetzung schulischer Entwicklungen und Vorhaben - auch mit Externen - in kollegialer Zusammenarbeit beteiligen Chancen des Ganztags nutzen und gestalten In schulischen Gremien mitwirken An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirken 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie kann ich durch Zusammenarbeit mit an Schule beteiligten zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen? Wie kann ich mit Kolleginnen und Kollegen unter Nutzung von digitalen Medien kooperieren, sowie Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? Wie nutze ich die erweiterten Gestaltungsmöglichkeiten des Ganztags für die Unterstützung des Lernens? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Rechtliche Grundlagen und Grundsätze der Mitwirkung Referenzrahmen Schulqualität, systematische Qualitätsanalyse Systematisch angelegte auch interkulturelle Unterrichts- und Schulentwicklung, Schulprogramm Instrumente der internen und externen Evaluation Netzwerke, virtuelle Plattformen (z.B. LOGINEO NRW) Open Educational Resources Unterrichten in Kooperation Verwaltungshandeln 	FS <ul style="list-style-type: none"> Möglichkeiten von Religionslehrern/-lehrerinnen, das Schulleben zu gestalten 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Schulprogramm und systematische Weiterentwicklung von Unterricht und Schule unter Berücksichtigung der Ergebnisse der Qualitätsanalyse

Q 6	Integration im Sinne einer spiralcurricularen vertiefenden, reflektierten Rückbindung bzw. Fortführung der o.g. Handlungssituationen (kein BdU)		
U,E, L,B, S	Handlungssituationen: Individuelle Schwerpunktsetzungen		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
Individuelle Schwerpunktsetzungen	KS <ul style="list-style-type: none"> Lehrergesundheit (u.a. Zeit – und Ressourcenmanagement , Antreibertest) Einsichtnahme in andere Schulformen (nach OVP § 12) Außerschulische Bildungspartnerschaften (z.B. Bildungspartner NRW) Bedarfsorientierte Praxissituationen Schule der Zukunft 	FS <ul style="list-style-type: none"> Integration und Evaluation Aus der Praxis – für die Praxis: Hilfen für den Berufseinstieg 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Reflektierte Zusammenführung der Kompetenzen des Lehrerhandelns in unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Handlungsfeldern Inhaltliche und organisatorische Unterstützung bei der Vorbereitung der II. Staatsprüfung

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

	- Evaluation der Ausbildung		
--	-----------------------------	--	--