

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 1 Vermittlung der Startkompetenz, Vorbereitung auf den selbstständigen Unterricht (bdU)			
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten Unterrichtsplanung und –durchführung reflektieren und auswerten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin / jeden Schüler wissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? Welche Bedeutsamkeit haben die Ziele und ausgewählten Unterrichtsinhalte für meine Schülerinnen und Schüler? Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? Wie überprüfe ich die Qualität meines Unterrichts und wie leite ich aus dem Ergebnis Konsequenzen und Entwicklungsziele ab? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Qualitätskriterien von Unterricht <ul style="list-style-type: none"> Subjektivität und Selektivität von Wahrnehmung Unterrichtshospitalation + Unterrichtsreflexion Bedingungen nachhaltigen Lernens Kompetenzorientierter Unterricht Prinzipien der Unterrichtsplanung Richtlinien, Kernlehrpläne, schuleigene Curricula Gesprächsführung im Unterricht Körpersprache im Unterricht Schutz personenbezogener Daten Informationssicherheit 	FS PSYCHOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> Reflexion der Rolle als Psychologielehrer_in Kompetenzen und Standards im Psychologieunterricht Entwicklung von Kriterien und Indikatoren zur Beobachtung und Planung von Psychologieunterricht Grundlegende Planungsdimension des PsyU über die Zuordnung von Unterrichtsgegenständen zu psychologischen Paradigmen und Disziplinen (Fachdidaktik nach Sämmer; Fachdidaktik nach Nolting) zentrale Orientierungskriterien des Faches Möglichkeiten und Grenzen didaktischer Erlebnisepisoden als Einstieg in den erlebnisorientierten Psy U Aufbau und Progression von Kompetenzen anlegen, zielorientierte Inhaltsentscheidungen erste Vertiefung und Ausbau der Planungskompetenz (Lernausgangslage, methodische und mediale Konzeption, Sicherung von Lernergebnissen, Überprüfung der Lernwirksamkeit) 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Schul- und Schulformspezifika, Organisation Medien Fachcurricula Organisation von Unterrichtshospitalationen: Planungs- und Reflexionsprozesse von Unterricht (Ansprechpartner für den bdU)
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Unterricht durchgängig als erziehenden Unterricht anlegen Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? Wie kommt es zu abgestimmten Vereinbarungen zur Wahrnehmung des Erziehungsauftrags? Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? Wie kann ich durch mein eigenes Verhalten Vorbild sein und bereits dadurch erzieherisch wirken? Wie schaffe ich ein wertschätzendes, lernförderliches Unterrichtsklima? Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich Störungen meines Unterrichts vor? 	KS <ul style="list-style-type: none"> Menschenbild, Berufsethos, Rollenübernahme und -klarheit, Vorbildfunktion <ul style="list-style-type: none"> Subjektive Theorien, Übertragungsphänomene Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte Gruppendynamische Prozesse Beziehungskompetenz Erziehungsauftrag vor dem Hintergrund von Vielfalt, Erziehender Unterricht <ul style="list-style-type: none"> Vielfalt als Chance Classroom-Management 	FS <ul style="list-style-type: none"> Psychologische Paradigmen als Baustein zum Aufbau pluralistischer, mehrperspektivischer Wahrnehmungsfähigkeiten / Kompetenzen Rollenklarheit als Psychologielehrer-in in Fragen der Erziehung und der Vorbildfunktion 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Konkretisierung des Erziehungsauftrags an der Schule als Bestandteil des Erziehungskonzepts: schulinterne Vereinbarungen z. B. Regeln, Rituale, Trainingsraum-Konzept Schullehrpläne: Jahres- und Halbjahrespläne Terminplanungen: Klausuren, Konferenzen

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen • Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen • Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren • Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit S' S reflektieren 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? - Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? - Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes und der Informationssicherheit? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Vorgaben des Schulgesetzes und der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen - Richtlinien und Lehrpläne, schuleigene Vereinbarungen zur Leistungsbewertung - Datenschutz, Informationssicherheit - pädagogischer Leistungsbegriff - Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Materialauswahl und Konzeption von Aufgabenstellungen in Psychologieklausuren in der EF / GK: Schwerpunkte: Operatoren , Anforderungsbereiche, kriterielle Bewertungsbögen - Vorbereitung, Korrektur und Nachbereitung einer Psychologieklausur der EF / GK - Erarbeitung von Kriterien zu Beurteilung der sonstigen Mitarbeit, Gütekriterien von Noten - Dokumentation und Transparenz von Noten zur sonstigen Mitarbeit 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Leistungskonzept der Schule (allgemein und fachspezifisch)
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Welche Beratungsanlässe ergeben sich in meinem schulischen Alltag? - Welche Formen eines prozessbezogenen Feedbacks kann ich in meinem Unterricht einsetzen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Gesprächsführung und beratungsspezifische kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> o Kommunikationsstile und -störungen o aktives Zuhören - Formen von Feedback - Individuelle Lernberatung 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Formen der schulischen Beratung und Beratungsanlässe unterscheiden und zur individuellen Förderung der SuS im Psychologieunterricht nutzbar machen 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme an spezifischen Beratungssituationen z.B. Elterngespräch, Vorbereitung Elternsprechtag
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Welche Professionen sind an meiner Schule vertreten und können mich mit ihrer Expertise unterstützen? - Wie kann ich mit berufsspezifischen Anforderungen angemessen umgehen, meinen beruflichen Alltag zeitökonomisch organisieren und schulische Ressourcen nutzen? - Wie erfahre ich Unterstützung durch die Personenorientierte Beratung mit Coachingelementen (POB-C) im Vorbereitungsdienst? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio Lehrerausbildung - EPG / POB-C / Kollegiale (Fall-) Beratung - Schulgesetz NRW - Referenzrahmen Schulqualität - Lehrergesundheit/Selbst- und Ressourcenmanagement 	FS <ul style="list-style-type: none"> -Entwicklung von Kriterien und Indikatoren zur Beobachtung von Lehrerverhalten im Psychologieunterricht 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Organigramm: Aufgaben von z.B. DL, Sozialpädagogen, Sonderpädagogen etc

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 2 Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)			
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten • Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern • Unterrichtsplanung und -durchführung reflektieren und auswerten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? - Welche Bedeutsamkeit haben die Ziele und ausgewählten Unterrichtsinhalte für meine Schülerinnen und Schüler? - Wie gestalte ich den Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich / zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? - Wie fördere ich zunehmend eigenständiges und kooperatives Lernen meiner Schülerinnen und Schüler? - Wie setze ich (digitale) Medien lernförderlich in meinem Unterricht ein? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Analyse und Evaluation von Unterricht - Schülerfeedback - Qualitätskriterien von Unterricht - Analyse und Evaluation von Unterricht - Konzepte für gemeinsames und kooperatives Lernen - Chancen und Probleme von Heterogenität und individueller Förderung: <ul style="list-style-type: none"> o Migrationssensibler Unterricht o Sprachsensibler Unterricht o Gendersensibler Unterricht o Barrierefreies Lernen - Kulturelle Bildung 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung der Lernumgebung zur Vermittlung psychologischen Wissens: gegenstandsorientiert vs. situiert vs. problemorientiert; Vereinbarkeit und Instruktion und Konstruktion - Weitere Vertiefung und Ausbau von Planungskompetenz (Lernausgangslage, methodische und mediale Schwerpunktsetzung, Sicherung des Lernertrags, Überprüfung der Lernwirksamkeit) - Reihenaufbau als Progression von didaktischen Schwerpunktsetzungen auf der Basis zielorientierter Sachanalysen - Einordnung und Bewertung wissenschaftlicher Ergebnisse und Reflexion von Fachmethoden - Planung und Durchführung von experimentellen Demonstrationen im PsyU, ethische Grundsätze 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitsvorschriften, Unfallverhütung - Organisation von Unterrichtshospitationen - Erprobung und Reflexion der Lehrerrolle mit Blick auf die Förderung der Leistungsbereitschaft - Umgang mit Heterogenität - Inklusionskonzept / individuelle Förderung - Hausaufgaben- bzw. Lernzeitenkonzept
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept der Schule vertreten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? - Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Classroom-Management - Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte 	<ul style="list-style-type: none"> - durch die Auswahl konkreter psychologischer Fragestellungen erzieherisch wirksam werden - durch die Vermittlung alternativer psychologischer Sichtweisen Pluralitätskompetenz schulen - Schulung der Vorbildfunktion in der Durchführung von Experimentalpraktika: Planung und Durchführung experimenteller Demonstrationen durch SuS mit SuS 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Schuleigene Vereinbarungen (z.B. Schul- und Hausordnung, Konferenzbeschlüsse, Schulprogramm)
L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen • Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen • Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren • Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Richtlinien und Lehrpläne, schuleigene Vereinbarungen zur Leistungsbewertung 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Materialauswahl und Konzeption von Aufgabenstellungen in Psychologieklausuren 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Instrumente und Verfahren zur Notenvergabe und Lernempfehlungen, Dokumentationen von

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<ul style="list-style-type: none"> - Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? - Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes und der Informationssicherheit? - Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen und Überprüfungsformen kriterien- und adressatengerecht? 	<ul style="list-style-type: none"> o Kriterien für die Beurteilung Sonstiger Mitarbeit o Testgütekriterien und Bezugsnormen o Beurteilung von in der Gruppe erbrachten Leistungen o pädagogischer Leistungsbegriff - Regelungen zum Nachteilsausgleich - Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	<p>in der Q-Phase : Operatoren, Anforderungsbereiche, Erstellung kriterieller Bewertungsbögen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung, Korrektur, Nachbereitung einer Psychologieklausur mit Blick auf die Anforderungen im Zentralabitur - Lern- und Leistungssituationen unterscheiden und sinnvoll einsetzen - Beurteilungsbögen zur Selbst- und Fremdeinschätzung - Einzel- und Gruppenleistungen beurteilen - Abiturobligatorik und deren Hinweise zielführend umsetzen 	<p>Halbjahres-leistungen, kollegiale Absprachen, Konferenzkultur</p>		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white; width: 30px; text-align: center;">B</td> <td> <p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler sowie Eltern anlass- und situationsgerecht beraten • Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung </td> </tr> </table>				B	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler sowie Eltern anlass- und situationsgerecht beraten • Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung
B	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler sowie Eltern anlass- und situationsgerecht beraten • Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung 				
<p>Erschließungsfragen Inhaltliche Bezüge</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - Wie verstehe ich meine Rolle als Beraterin oder Berater? - Wie führe ich ein adressatengerechtes Beratungsgespräch? - Wie kann ich zu einer nachhaltigen Wirkung meiner Beratung beitragen? - Welche Beratungsangebote macht meine Schule? 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grenzen der Beratung - Grundlagen der Gesprächsführung und beratungsspezifische kommunikative Kompetenzen - Rechtliche Vorgaben zur Beratung in der Schule und schuleigene Konkretisierungen <ul style="list-style-type: none"> o Sprechstundenszenarien, Fallbeispiele o Elternsprechtage - Direkte und indirekte Beratung, systemische Beratung, SMART - Individuelle Lernberatung 	<p>FS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leistungsrückmeldungen als Beratungssituation: Gestaltung des situativen Beratungsrahmens, Kriterien der gelungenen Leistungsrückmeldung, Elternberatung, Umgang mit Widerständen und Konflikten - Formen der individuellen Förderung durch Lern- und Leistungsberatung - Lösungsorientierte und nondirektive Beratung zielgerichtet einsetzen 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - schulisches Beratungskonzept: Programme und kollegiale Absprachen zu individuellen Lern- und Förderempfehlungen 		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white; width: 30px; text-align: center;">S</td> <td> <p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren </td> </tr> </table>				S	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren
S	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren 				
<p>Erschließungsfragen Inhaltliche Bezüge</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich mit berufsspezifischen Anforderungen angemessen umgehen, meinen beruflichen Alltag zeitökonomisch organisieren und schulische Ressourcen nutzen? - Wie kann ich mit Kolleginnen und Kollegen unter Nutzung von digitalen Medien kooperieren, sowie Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrergesundheit/ Selbst- und Ressourcenmanagement - Unterrichten in Kooperation - POB-C, Kollegiale (Fall-)Beratung 	<p>FS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planung, Durchführung, Reflexion von Psy U im Rahmen von Hospitation von Fachkolleg_innen 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Grundlagen und Grundsätze der Mitwirkung - Verwaltungshandeln 		

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 3 Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)			
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten • Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkenne, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen • Unterschiedliche Formen der Lerninitiation und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen • Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen • Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern 		
	Erschließungsfragen <ul style="list-style-type: none"> - Wie erkenne ich die Barrieren für das Lernen und für die Teilhabe meiner Schülerinnen und Schüler und welche Maßnahmen leite ich daraus ab? - Wie diagnostiziere ich die Lern- und Entwicklungsstände, Begabungen und Kompetenzen meiner Schülerinnen und Schüler? - Wie setze ich (digitale) Medien lernförderlich in meinem Unterricht ein? - Wie gestalte ich Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler zielgleich/zieldifferent Wissen und Können aufbauen, vertiefen und vernetzen können? 	Inhaltliche Bezüge <p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsprozesse im Kinder-, Jugendalter - Pädagogische Diagnostik, Individuelle Förderung - Chancen und Probleme von Heterogenität und individueller Förderung: <ul style="list-style-type: none"> o Migrationssensibler Unterricht o Sprachsensibler Unterricht o Gendersensibler Unterricht o Barrierefreies Lernen o Konzepte für gemeinsames Lernen o Demokratisches Handeln - Bewegung und Lernen - Digitale Medien, schulische Medienkonzepte 	<p>FS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausbau von schülerorientierten Arbeits- und Selbstkontrollformaten zur Förderung des Kohärenzgefühls und der Selbstwirksamkeitserwartungen durch den Ausbau von Unterstützungssystemen - Formen der Differenzierung im PsyU durch Aufgabenformulierung und -verteilung, durch kooperatives Lernen - zielführender Einsatz digitaler Medien im PsyU: Einsatz und Analyse von Dokumentar- oder Spielfilmen, Serien oder Videosequenzen oder Erklärvideos im PsyU, - Reflexion der Möglichkeiten und Grenzen des zielführenden Einsatzes von Active Boards etc. im Psychologieunterricht
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept in der Schule vertreten • Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z.B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) • Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten • Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen 		
	Erschließungsfragen <ul style="list-style-type: none"> - Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? - Wie kann ich durch mein eigenes Verhalten Vorbild sein und bereits dadurch erzieherisch wirken? - Wie schaffe ich ein wertschätzendes, lernförderliches Unterrichtsklima? - Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich Störungen meines Unterrichts vor? - Was muss ich über die Mediengewohnheiten meiner Schülerinnen und Schüler wissen? - Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? 	Inhaltliche Bezüge <p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werte und Normen, rechtliche Vorgaben, Dienstpflichten der Lehrkräfte - interkulturelles Lernen - demokratisches Lernen - soziales Lernen - Mädchen- und Jungenförderung - Classroom Management - Konfliktanalyse, Konfliktmanagement 	<p>FS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet- und Recherchearbeit mit SuS zu wissenschaftlichen Fragen des PsyU - Reflexion von Vor- und Nachteilen des Mediums Film - Entwicklung einer UE zu ausgewählten Gegenständen der Sozialpsychologie (z.B. Systemtheorie, Gruppendynamik, prosoziales Verhalten) mit dem Ziel eigene Norm- und Wertvorstellungen zu reflektieren

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzen • Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen • Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen • Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen • Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Mit welchen diagnostischen Verfahren objektiviere ich meine Wahrnehmung vom Lernerfolg und Kompetenzzuwachs meiner Schülerinnen und Schüler? - Wer kann mich bei der Diagnose von besonderen Begabungen und Lernschwierigkeiten unterstützen? - Wie setze ich Lern- und Entwicklungspläne zur Leistungsrückmeldung und – dokumentation ein? - Wie fördere ich den konstruktiven Umgang mit Fehlern? - Wie kann ich Lernerfolgskontrollen und Feedbackverfahren zur Reflexion und Weiterentwicklung meines Unterrichts nutzen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Kulturelle Einflüsse - Lern- und Entwicklungsstörungen - Vorgaben des Grundgesetzes, der Landesverfassung, des Schulgesetzes und der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen in den unterschiedlichen Bildungsgängen - Begabungsförderung - Lern- und Entwicklungsstörungen - Regelungen zum Nachteilsausgleich - Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Erstellung einer UE zum Gegenstand der Testgütekriterien - Einsatz und Funktion von Advance organizer - Auswahl von Fachtexten aus der fachwissenschaftlichen Literatur und Didaktisierung dessen: elaborative, reduktive und metakognitive Strategien; Umgang mit diskontinuierlichen Texten, graphische Darstellungen zur Unterstützung der Textrezeption - Kooperative Arbeitsformen zum Aufbau von Fachsprachlichkeit - Kognitive Vernetzungsstrategien in der Unterrichtsplanung 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Anwendung diagnostischer Verfahren und Maßnahmen zur individuellen Förderung
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler sowie Eltern anlass- und situationsgerecht beraten • Beratungssituationen fallbezogen im Team vorbereiten und gestalten • Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung • Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich mit den verschiedenen, an meiner Schule vertretenen, pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren? - Welche Formen eines prozessbezogenen Feedbacks kann ich in meinem Unterricht einsetzen? - Wie kann ich Beratungsgespräche professionell nachbereiten? - Wie kann ich zu einer nachhaltigen Wirkung meiner Beratung beitragen? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Grenzen der Beratung - Formen von Feedback - Individuelle Lernberatung 	FS <ul style="list-style-type: none"> - lösungsorientierte und non-direktive Beratung in Simulationen vertiefen und zielgerichtet einsetzen 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Schulisches Beratungskonzept - außerschulische Beratungsmöglichkeiten (Schulpsychologische Beratungsstellen, Jugendamt etc.)
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen • Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren • In schulischen Gremien mitwirken 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Welche Professionen sind an meiner 	KS	FS	Schule

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<p>Schule vertreten und können mich mit ihrer Expertise unterstützen?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wie erfahre ich Unterstützung durch die POB-C im Vorbereitungsdienst? – Welche Vereinbarungen gibt es an meiner Schule und welche Verfahren werden genutzt (z.B. Evaluation)? 	<ul style="list-style-type: none"> – Schulgesetz NRW – POB-C, Kollegiale Fallberatung – Lehrgesundheit / Selbst- und Ressourcenmanagement – Index für Inklusion – Verwaltungshandeln 	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexion der kollegialen Materialerstellung – Austauschbörse im Verband der PsychologielehrerInnen 	<ul style="list-style-type: none"> – In schulischen Gremien mitwirken – Aufgaben des Lehrerrats – Verwaltungshandeln
--	---	--	---

Q 4 Aufbau einer reflexiven Professionalität (bdU)			
U	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsplanung und –durchführung reflektieren und auswerten • Unterschiedliche Formen der Lerninitiation und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen • Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> – Wie überprüfe ich die Qualität meines Unterrichts und wie leite ich aus dem Ergebnis Konsequenzen und Entwicklungsziele ab? – Wie fördere ich zunehmend eigenständiges und kooperatives Lernen meiner Schülerinnen und Schüler? – Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler? 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Qualitätskriterien von Unterricht – Analyse und Evaluation von Unterricht – Schülerfeedback – Migrationssensibler Unterricht – Sprachsensibler Unterricht, Bildungssprache – Kulturelle Bildung 	<p>FS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachwissenschaftliche Methoden des Psy U erfahrbar machen, theoretisch einordnen und kritisch bewerten: a) Testverfahren im Vergleich, b) Fallanalyse bearbeiten und auswerten - Förderung und Entwicklung von Lernstrategien: peergestützt, kognitiv, metakognitiv, ressourcenorientiert - Lernen an Stationen und offene Unterrichtsformen im Psychologieunterricht - Entwicklung einer UE mit vorrangig selbstgesteuerten Lernphasen (Experimentalpraktika, Feldexperimente, POL, Fallanalyse) 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formen offenen Unterrichts: Förderung des eigenständigen und kooperativen Lernens) – Lernzeiten
E	<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen • Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z.B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) • Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> – Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? – Wie kommt es zu abgestimmten Vereinbarungen zur Wahrnehmung des Erziehungsauftrags? – Wie kann ich die Wirksamkeit meines erzieherischen Handelns überprüfen? – Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um und wie beuge ich Störungen meines Unterrichts vor? 	<p>KS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Soziales Lernen – Konfliktanalyse, Konfliktmanagement – Demokratisches Lernen – Thementag „Umgang mit der Vielfalt im Erleben und Verhalten von Schülerinnen und Schülern“ (u.a. Überblick über in der Schule relevanten Störungen gemäß Notfallordner sowie Vorstellung der Schulpsychologischen Beratungsstellen im Seminarbereich; Professionelle 	<p>FS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexion des eigenen Selbstkonzepts, der eigenen Wirklichkeitskonstruktionen etc. hinsichtlich des Umgangs mit unterschiedlichen SuS-Persönlichkeiten und deren Verhaltensweisen im Psychologieunterricht mit dem Ziel der Professionalisierung der eigenen Haltung 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schuleigene Vereinbarungen

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

	Präsenz – ein Handlungs- und Haltungskonzept im Umgang mit destruktivem Verhalten)		
L	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
– Wie kann ich Lernerfolgskontrollen und Feedbackverfahren zur Reflexion und Weiterentwicklung meines Unterrichts nutzen?	KS – Lern- und Entwicklungsstörungen – Kulturelle Einflüsse – Begabungsförderung – Regelungen zum Nachteilsausgleich – Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung	FS – Entwicklung mündlicher Abituraufgaben in Psychologie vor dem Hintergrund des Unterrichts der Qualifikationsphase: Inhalt und Ablauf der Prüfung, Vorbereitung der SuS darauf, Formulierung von Gutachten; Reflexion von Prüfungssimulationen	Schule – Umgang mit Heterogenität
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Beratungssituationen reflektieren, auswerten und darüber in den kollegialen Austausch mit an der Schule vorhandenen Professionen treten An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, Schulpsychologischer Dienst) mitwirken 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
– Wie kann ich mit den verschiedenen an meiner Schule vertretenen pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren?	KS – Individuelle Lernberatung – Grenzen der Beratung – Thementag „Umgang mit der Vielfalt im Erleben und Verhalten von Schülerinnen und Schülern“	FS – Beratungssituationen gestalten und simulieren: Ausbau von Unterstützungssystemen im PsyU mit dem Ziel der Förderung der Selbstwirksamkeit	Schule – Konzepte für anlassbezogene Beratung in der Schule
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen In schulischen Gremien mitwirken Chancen des Ganztags nutzen und gestalten 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
– Welche Vereinbarungen gibt es an meiner Schule und welche Verfahren werden genutzt (z.B. zur Evaluation)? – Wie nutze ich die erweiterten Gestaltungsmöglichkeiten des Ganztages für die Unterstützung des Lernens? – Wie kann ich durch Zusammenarbeit mit an Schule Beteiligten zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen?	KS – Schulgesetz NRW – Referenzrahmen Schulqualität, Systematische Qualitätsentwicklung – Instrumente der internen und externen Evaluation	FS – Planung und Durchführung von Exkursionen, z.B. zur TU Dortmund, zur Schüler-Uni Bochum – Planung und Durchführung von Projektkursen – Planung und Durchführung von AGs	Schule – Schulprogramm und systematische Weiterentwicklung von Unterricht und Schule unter Berücksichtigung der Ergebnisse der Qualitätsanalyse

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 5 Aufbau einer reflexiven Handlungskompetenz im Sinne einer Fundierung (bdU)				
U	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten 			
	Erschließungsfragen <ul style="list-style-type: none"> Was muss ich im Hinblick auf jede Schülerin/jeden Schüler wissen, um kompetenzorientiert Unterricht planen zu können? Wie erkenne ich die Barrieren für das Lernen und für die Teilhabe meiner Schülerinnen und Schüler und welche Maßnahmen leite ich daraus ab? 			
		Inhaltliche Bezüge		
		KS <ul style="list-style-type: none"> Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) Examensvorbereitung (u.a. Nutzung der Reflexionsanregungen zu den einzelnen Handlungsfeldern aus dem Portfolio zur Stärkung der Berufspassionalität (Reflexion von Prüfungsgesprächen) Informationen zum Staatsexamen 	FS <ul style="list-style-type: none"> Organisation von Gruppenarbeitsprozessen mit Blick auf wechselseitige Abhängigkeit Förderung der Selbstwirksamkeit durch die Vermittlung der theoretischen Konzeption und die methodische Umsetzung der Implikationen in die Unterrichtswirklichkeit Erstellung einer UE zum Umgang mit Tests und diagnostischen Verfahren Außerunterrichtliche Angebote im Fach Psychologie planen, organisieren, durchführen und evaluieren 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Heterogenität Projektarbeit in der Schule
E	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z. B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben) Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht m intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten 			
	Erschließungsfragen <ul style="list-style-type: none"> Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? Wer kann mich bei meiner Erziehungsarbeit unterstützen? 			
		Inhaltliche Bezüge		
		KS <ul style="list-style-type: none"> Werte und Normen, rechtliche Vorgaben (z.B. BASS) , Dienstpflichten der Lehrkräfte Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) Demokratisches Lernen Soziales Lernen Thementag „Umgang mit (Rechts-) Extremismus in Schule und Unterricht“ 	FS <ul style="list-style-type: none"> Interventionsstrategien im Umgang mit herausfordernden Situationen im inklusiven Schulalltag Classroom-Management als Präventionsmaßnahme 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben und Pflichten eines Klassenlehrers <ul style="list-style-type: none"> Berufliche Pflichten in der Organisation und Verwaltung Schulische Vereinbarungen Schulische Vereinbarungen zu Exkursionen, Klassenfahrten und zum Erziehungskonzept der Schule
L	Handlungssituationen: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen			
	Erschließungsfragen <ul style="list-style-type: none"> Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards sowie an Potenzialen orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? 			
		Inhaltliche Bezüge		
		KS <ul style="list-style-type: none"> Schule im Rechtsrahmen (Grundlagen, Fallbeispiele) 	FS <ul style="list-style-type: none"> Betreuung, Vorbereitung und Bewertung der Facharbeit im PsyU 	Schule <ul style="list-style-type: none"> Transparenz bei der Leistungsbewertung

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

<ul style="list-style-type: none"> - Wie erfülle ich meine Dokumentationsaufgaben unter Beachtung des Datenschutzes? 			
B	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Beratungssituationen reflektieren, auswerten und darüber in den kollegialen Austausch mit an der Schule vorhandenen Professionen treten • An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, Schulpsychologischer Dienst) mitwirken 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich mit den verschiedenen an meiner Schule vertretenen pädagogischen Professionen sowie außerschulischen Beratungsdiensten in der Beratung kooperieren? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Grenzen der Beratung - Schullaufbahnberatung, Bildungsgangwechsel - Kinderschutz 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Ausbau eines professionellen Selbstkonzepts in Beratungssituationen mit Kolleg_innen, Vorgesetzten, und anderen Professionen 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Konfliktlösungsstrategien - Kollegiale Fallberatung
S	Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Sich an Planung und Umsetzung schulischer Entwicklungen und Vorhaben - auch mit Externen - in kollegialer Zusammenarbeit beteiligen • Chancen des Ganztags nutzen und gestalten • In schulischen Gremien mitwirken • An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirken 		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich durch Zusammenarbeit mit an Schule beteiligten zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen? - Wie kann ich mit Kolleginnen und Kollegen unter Nutzung von digitalen Medien kooperieren, sowie Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? - Wie nutze ich die erweiterten Gestaltungsmöglichkeiten des Ganztags für die Unterstützung des Lernens? 	KS <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Grundlagen und Grundsätze der Mitwirkung - Referenzrahmen Schulqualität, systematische Qualitätsanalyse - Systematisch angelegte auch interkulturelle Unterrichts- und Schulentwicklung, Schulprogramm - Instrumente der internen und externen Evaluation - Netzwerke, virtuelle Plattformen (z.B. LOGINEO NRW) - Open Educational Resources - Unterrichten in Kooperation - Verwaltungshandeln 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Überblick über Präventionsprogramme für die Schule: z.B.: Streitschlichterprogramm, Kluspieler-Spiel; sowie diagnostische Verfahren (Marburger Konzentrationstest für Jugendliche) - Förderschwerpunkte im Kontext des inklusiven Unterrichtens als überfachliche Herausforderung am Beispiel psychischer Störungen (externalisierte Störung: Aggression und internalisierte Störung: Angst) 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Schulprogramm und systematische Weiterentwicklung von Unterricht und Schule unter Berücksichtigung der Ergebnisse der Qualitätsanalyse

Dokumentation des Ausbildungscurriculums

Q 6	Integration im Sinne einer spiralcurricularen vertiefenden, reflektierten Rückbindung bzw. Fortführung der o.g. Handlungssituationen (kein BdU)		
U,E, L,B, S	Handlungssituationen: Individuelle Schwerpunktsetzungen		
Erschließungsfragen		Inhaltliche Bezüge	
Individuelle Schwerpunktsetzungen	KS <ul style="list-style-type: none"> - Lehrgesundheit (u.a. Zeit – und Ressourcenmanagement , Antreibertest) - Einsichtnahme in andere Schulformen (nach OVP § 12) - Außerschulische Bildungspartnerschaften (z.B. Bildungspartner NRW) - Bedarfsorientierte Praxissituationen - Schule der Zukunft - Evaluation der Ausbildung 	FS <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung und Vernetzung zu prüfungsrelevanten Fragestellungen - Spezifika der Bewerbung als Lehrperson für das Unterrichtsfach Psychologie mit Blick auf weitere Qualifikationen zur Mitwirkung im Schulleben (Beratungsangebote, Notfallteam, Bewerbungstraining; Methodentraining, Streitschlichtung, soziales Lernen...) 	Schule <ul style="list-style-type: none"> - Reflektierte Zusammenführung der Kompetenzen des Lehrerhandelns in unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Handlungsfeldern - Inhaltliche und organisatorische Unterstützung bei der Vorbereitung der II. Staatsprüfung