



Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen
(Leitlinie)

Ausgangspunkt allen verantwortlichen Lehrerhandelns ist die in den Lerngruppen gegebene Vielfalt auch in ihren interkulturellen, genderbezogenen, begabungsdifferenzierten, sozialen und behinderungsspezifischen Ausprägungen.

Heterogenität in den Lerngruppen in ihren vielfältigen Ausprägungen (genderbezogen, begabungsdifferenziert, interkulturell, sozial etc.) wahrnehmen und diagnostizieren:

- Diagnoseelemente für den CU
- Lerneingangstests
- Bedingungsanalysen im Unterrichtsentwurf

Heterogenität als Potential für Unterricht und Schulleben nutzen:

- Jungen- und Mädchenförderung im CU
- Innovative Unterrichtsmethoden
- Werteerziehung im CU

Konflikte in ihren heterogenen Ursachen differenziert wahrnehmen und bearbeiten:

- Helfersystem für den CU
- Einsatz von Tippkarten

Sprachstand differenziert erfassen und SUS sprachlich individuell fördern:

- Fachsprache/Alltagssprache im CU
- Textarbeit im CU

Sprachentwicklung der SUS bei der Gestaltung von Unterricht berücksichtigen:

- Entwicklungspsychologische Erkenntnisse als Grundlage der Unterrichtsplanung
- Einfluss der Sprachentwicklung

Arbeiten im gemeinsamen Unterricht:

- Entwickeln von Förderplänen im CU
- Entwickeln von chemischen Aufgabenstellungen mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus

<p>Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen (Handlungsfeld U)</p>	<p>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen (Handlungsfeld E)</p>	<p>Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen (Handlungsfeld L)</p>	<p>Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten (Handlungsfeld B)</p>	<p>Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten (Handlungsfeld S)</p>
---	---	--	---	--

Handlungsfeld U	Handlungsfeld E	Handlungsfeld L
<p><i>Unterricht schülerorientiert planen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturierungsschemata für CU - Konzeptionen von CU - Sicherheit im CU - Naturwissenschaftlicher Erkenntnisweg - Gesprächsführung - Kognitive Konflikte <p><i>Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und fachdidaktisch begründet bestimmen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzorientierung im CU - Kernlehrpläne - Kontextorientierung - Didaktische Reduktion <p><i>Auswerten von Unterricht:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriterien für die Evaluation von Chemieunterricht - Online basierte Verfahren der Rückmeldung <p><i>Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stellung und Funktion des Experiments im Chemieunterricht - Wahrnehmungspsychologie - Funktionaler Medieneinsatz (insb. Digitale Medien) - Fachspezifische Arbeitsweisen <p><i>Unterschiedliche Formen der Lernnitiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuelle Förderung im CU - Binnendifferenzierung - Alltagsvorstellungen als Lernhemmnis <p><i>Motivierende Lernsituationen in heterogenen Lerngruppen schaffen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelle und Modelldenken im CU - Motivierende Elemente im CU - Unterschiedliche Unterrichtsverfahren - Induktion/Deduktion 	<p><i>Unterricht als erziehenden Unterricht langfristig anlegen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorbildfunktion des Chemielehrers - Aspekte der Umwelterziehung - Aspekte der Gesundheitserziehung - Werteerziehung im CU <p><i>Störungen im systemischen Kontext reflektiert wahrnehmen und darauf eindeutig und angemessen reagieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Grundlagen im CU (z.B. RISU) - Sicherheitserziehung im CU (z.B. Umgang mit Gefahrstoffen) <p><i>Die Kompetenz zur Kriterien geleiteten Selbsteinschätzung der SUS ausbilden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewertung des Experimentierverhaltens - Bewertung bei kooperativen Lernformen <p><i>In Gewalt- und Konfliktsituationen deeskalierend handeln:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Präventionsstrategien im CU <p><i>Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vor- und Nachbereitung von Unterrichtsgängen und Exkursionen - Durchführung einer Exkursion <p><i>Mit außerschulischen Partnern kooperieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern - Unfallverhütung 	<p><i>Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und Bewertung im Schulalltag umsetzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Grundlagen der Leistungsbewertung im CU - Schulinterne Festlegungen - Gewichtung im Bereich „Sonstige Mitarbeit“ <p><i>Diagnostische Verfahren einsetzen, Ergebnisse auswerten und die individuelle Förderplanung sachgerecht gestalten und fortschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriterien für die Leistungsbewertung im CU - Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten - Informelle Übungen - Experimente als Bestandteile von Klausuren <p><i>Herausfordernden Unterricht planen und durchführen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperative Lernformen im CU - Neue Aufgabenkultur im CU - Chemiewettbewerbe (z.B. Chemieolympiade, Jugend forscht usw.) - Üben im Chemieunterricht <p><i>Leistungserziehung und Bewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluationskonzept für den CU - Abiturvor- und Nachbereitung - Zentrale Prüfungen

Handlungsfeld B	Handlungsfeld S
<p><i>Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beratungskonzept für Eltern und Schüler (z.B. Selbstbewertung von Schülerinnen und Schülern) - Facharbeit im CU - Berufsbilder im CU - Fächerwahl in der Oberstufe (naturwissenschaftlicher Schwerpunkt) - Simulation von Beratungssituationen 	<p><i>Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwickeln eines Lehrerbildes - Fachübergreifende und fächerverbindende Lernorganisation - Organisation der Chemiesammlung <p><i>Sich an Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben beteiligen und Neues in kollegialer Zusammenarbeit erproben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideen zur experimentellen Ausgestaltung eines Tages der offenen Tür <p><i>In schulischen Gremien aktiv mitwirken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachkonferenzarbeit <p><i>Schulinterne Zusammenarbeit und Kooperation mit schulexternen Partnern:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme an einer Lehrerfortbildung im Fach Chemie