



Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Kleve  
Seminar für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen  
**Fachseminar Englisch**



**Leitlinie: Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen (MSB Runderlass vom 02. September 2016)**

- Anwendung versch. diagnostischer Verfahren, Wege der Dokumentation
- Umgang mit Heterogenität mittels Differenzierung und Individualisierung (z. B. durch lernzielorientiertes Arbeiten)
  - Sprachsensibles Unterrichten
- Differenzierung durch unterschiedliche Methodenwahl (bes. kooperatives Lernen)
- Differenzierung durch unterschiedliche Materialwahl; innere und äußere Differenzierung sowie Evaluation im EU

**Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen (HANDLUNGSFELD U)**

- Merkmale des modernen und kommunikativ ausgerichteten EU (auch unter Berücksichtigung digitaler Medien/Methoden)
- Planung von Unterrichtsstunden in der SI und SII mit ihren spezifischen Besonderheiten (Schwerpunktsetzung, Lernziele, Phasierung, Methodenwahl)
- (Sprachsensibles ) Unterrichten mit dem (auch digitalen) Lehrwerk unter Berücksichtigung des Kernlehrplanes und der Lehrwerksanalyse
- Fremdsprachl. Kompetenzanbahnung u. a. durch Wortschatzarbeit im EU, Grammatikunterricht, Umgang mit Texten und Medien etc.
- Planung längerfristiger Unterrichtsvorhaben: Sachanalyse, didaktische Überlegungen, Lernzielsetzung, Konzept-erstellung, Materialsuche, konkrete Planungen

**Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen (HANDLUNGSFELD E)**

- Der interkulturelle, sprachensible Lerner (Sensibilisierung für kulturspezifische Besonderheiten und Unterschiede in der englischsprachigen Welt)
- Schulung von Empathiefähigkeit
- Der mündige Bürger (Erziehung zur Selbstständigkeit, Demokratie und Toleranz)
- Wissenschaftspropädeutische Ausrichtung der gymnasialen Oberstufe

**Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen (HANDLUNGSFELD L)**

- Vorgaben des Kernlehrplanes (Kompetenzorientierung)
- Zentralabitur im Fach Englisch (Aufgabenformate, vom Ausgangs- zum Zieltext); Korrekturbedenken
- Erstellung von Klassen- und Klausuraufgaben (Lern- und Leistungsaufgaben)
- (auch digitale) Erstellung von Aufgaben für eine mündl. Prüfung als Ersatz für eine Klassenarbeit/Klausur
- Lernstände erfassen, (auch digitale Wege der) Lernstandsdiagnose
- Unterrichtl. Vor- u. Nachbereitung der zentralen Lernstandserhebung in der Jgst. 8
- Korrektur und Beurteilung schriftl. u. mündl. Prüfungsleistungen
- Ausbildung eines Korrekturrepertoires für mündl. Unterrichtsbeiträge

**Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten (HANDLUNGSFELD B)**

- Erstellung von Lern- und Förderempfehlungen
- Führen von Eltern- und Schülerberatungsgesprächen auf Grundlage von Noten für die Sonstige Mitarbeit/Zeugnisnoten
- Begleitung und Beurteilung von Facharbeiten im Fach Englisch
- Schülerberatung bzgl. der Wahl des Abiturfaches Englisch (GK, LK, mündl. oder schriftl. Abiturfach) u. bzgl. Auslandsstudien

**Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten (HANDLUNGSFELD S)**

- Aufgaben der Fachkonferenz Englisch an der jeweiligen Schule
- Fächerübergreifendes bzw. –verbindendes Arbeiten
- Fremdsprachliche Sprachenzertifikate
- Fremdsprachenwettbewerbe
- Kennenlernen außerschul. Lernorte zur Vorbereitung von Studienfahrten (z. B. durch Fachseminarfahrt nach England)