



Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Kleve
Seminar für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen
Fachseminar Erdkunde (K. Bartusch; U. Wennekers)



<p>Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist guter Erdkundeunterricht? – Der Bildungsauftrag des Faches Erdkunde • Legitimation von Unterricht (Kernlehrplan, Richtlinien und Lehrpläne, Bildungsstandards) • Fachspezifische Grundprinzipien der Unterrichtsvorbereitung wie z.B. idealtypische Phasierung, Einstiegsmöglichkeiten, Verschriftlichung einer Verlaufsplanung oder auch das Skizzieren einer Reihenplanung • Neue Aufgabenkultur – Umsetzungsansätze aus der Praxis • Gut gefragt ist halb gewonnen - Fragetechniken • Methodische Prinzipien des Erdkundeunterrichts • Geographische Fachmethoden (Kartenarbeit, Texte, Diagramme, Tabellen, Karikatur, ...) • Thinking through geography – Ziele, Methoden, Aufgabenbeispiele • Einsatz digitaler Medien im Erdkundeunterricht (geographischer Informationssysteme; Einsatz von Tablets; Nutzung fachspezifischer Apps; ...) 	<p>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumbezogene Handlungskompetenz als Ziel des Erdkundeunterrichts • Werteerziehung beispielsweise in den Themenbereichen Umwelt, Nachhaltigkeit, interkulturelles Lernen • Werturteile formulieren • Rolle des Lehrers als Erzieher im Erdkundeunterricht • Medienerziehung als Aufgabe aller Fächer – Welchen Anteil kann der Erdkundeunterricht übernehmen? 	<p>Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme und Chancen eines „mündlichen“ Faches • Erstellung, Korrektur und Bewertung von Klausuren • Schriftliche und mündliche Abiturprüfungen • Nutzung von Apps zur Dokumentation und Rückmeldung von Leistungen – Rechtliche Rahmenbedingungen und praktische Möglichkeiten • Besondere Lernleistungen • Facharbeiten
<p>Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosemöglichkeiten im Erdkundeunterricht • Förderempfehlungen formulieren 	<p>Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chancen und Probleme der Binnendifferenzierung im Erdkundeunterricht • Interkulturelles Lernen • Lernvoraussetzungen (z. B. psychologisch, Interessen, Lerntypen...) • Chancen und Probleme des individualisierten Lernens • Kooperatives Lernen im Erdkundeunterricht • Beispiel aus der Praxis: Erstellung eines Lernzirkels • Unterschiedliche Verfahrens- und Betrachtungsweisen in verschiedenen Lernsituationen (idiographisch, nomothetisch, induktiv bzw. deduktiv) • Sprachsensibler Unterricht – Unterstützung von sprachschwachen Lernern im Erdkundeunterricht (Methodenwerkzeuge, Lesestrategien, Schreibstrategien) 	<p>Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Fachseminararbeit • Hospitationen: Fachbezogene Unterrichtsbeobachtungen und –reflexionen • Schulcurriculum • Fachschaftsarbeit • Exkursionsdidaktik – Chancen und Probleme des „Lernens vor Ort“