



**Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen**  
(Leitlinie)

Ausgangspunkt allen verantwortlichen Lehrerhandelns ist die in den Lerngruppen gegebene Vielfalt auch in ihren interkulturellen, genderbezogenen, begabungsdifferenzierten, sozialen und behinderungsspezifischen Ausprägungen.

**Heterogenität in den Lerngruppen in ihren vielfältigen Ausprägungen (genderbezogen, begabungsdifferenziert, interkulturell, sozial etc.) wahrnehmen und diagnostizieren**

- Diagnoseelemente für den Geschichtsunterricht
- Lerneingangstests
- Bedingungsanalysen im Unterrichtsentwurf

**Heterogenität als Potential für Unterricht und Schulleben nutzen**

- Alteritätserfahrung und Interkulturelles Lernen
- Werturteile formulieren

**Sprachstand differenziert erfassen und SUS sprachlich individuell fördern**

- Unterrichts-/Fachsprache im Geschichtsunterricht
- Niveaudifferente Textarbeit im Geschichtsunterricht

**Sprachentwicklung der SUS bei der Gestaltung von Unterricht berücksichtigen:**

- Entwicklungspsychologische Erkenntnisse als Grundlage der Unterrichtsplanung
- Einfluss der Sprachentwicklung
- Sprachsensibles Arbeiten bzgl. Aufgabenstellungen, textanalytischer Verfahren, Narrationen etc.

**Arbeiten im gemeinsamen Unterricht:**

- Entwickeln von Förderplänen im Geschichtsunterricht
- Entwickeln von Aufgabenstellungen mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus im Geschichtsunterricht

<p><b>Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</b> (Handlungsfeld U)</p>	<p><b>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</b> (Handlungsfeld E)</p>	<p><b>Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen</b> (Handlungsfeld L)</p>	<p><b>Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</b> (Handlungsfeld B)</p>	<p><b>Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</b> (Handlungsfeld S)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Handlungsfeld U</b> (Unterrichten) Unterricht schülerorientiert planen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografische Reflexion über Geschichtslehrer/-unterricht</li> <li>• Bilder von Geschichtsunterricht und Geschichtsbewusstsein</li> </ul>	<p><b>Handlungsfeld E</b> (Erziehen) Lernsituationen in den Lerngruppen orientiert an Werten und Erziehungszielen kontinuierlich und fördernd gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie- und Werteerziehung als Ziel des Geschichtsunterrichts</li> <li>• Bildung in der digitalen Welt</li> </ul>	<p><b>Handlungsfeld L</b> (Leistung) Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilungsbereich "Sonstige Mitarbeit"</li> </ul>	<p><b>Handlungsfeld B</b> (Beraten) Schulische Beratungsanlässe erkennen und angemessen gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elternsprechtag vorbereiten</li> <li>• Förderempfehlungen formulieren</li> </ul>	<p><b>Handlungsfeld S</b> (Zusammenarbeiten) Schulinterne Zusammenarbeit und Kooperation mit schulexternen Partnern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Außerschulische Lernorte (Museen, Archive, Baudenkmäler...)</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemorientierte Einstiege und Leitfragenbildung</li> <li>• Planung einer Unterrichtsreihe</li> <li>• fachspezifische Formen der Erarbeitung und Sicherung von Unterrichtsergebnissen</li> <li>• KLP und Lehrplan SII</li> <li>• Reflexion über alternative Lehrplanmodelle</li> <li>• Untersuchungsverfahren (chronologisch, diachron, synchron, Fallanalyse, perspektivisch-ideologiekritisch...)</li> <li>• Gegenwartsbezug und Zukunftsbedeutung</li> <li>• Multiperspektivität und Kontroversität</li> </ul> <p><b>(Unterrichten) Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und fachdidaktisch begründet bestimmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturierung und Gruppierung von Lernzielen</li> <li>• Lernvoraussetzungen (psychologisch und soziologisch, Interessen, Kenntnisse – Erfahrungen – Wahrnehmungsweisen)</li> <li>• Vom historischen Ereignis zum Unterrichtsthema</li> <li>• längerfristige, kompetenzorientierte Unterrichtsvorhaben planen</li> </ul> <p><b>(Unterrichten) Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien und Methoden im Geschichtsunterricht, z.B.:</li> <li>• Textquellen</li> <li>• Darstellungen</li> <li>• Bilder, Karikaturen...</li> <li>• Sachquellen</li> <li>• Bauwerke und Denkmäler</li> <li>• Filme</li> <li>• Lieder</li> <li>• Zeitzeugenaussagen</li> <li>• Geschichtskarten und historische Karten</li> <li>• Statistiken: Tabellen und Diagramme</li> <li>• Schulbücher</li> <li>• Digitale Medien (Chancen und Grenzen des Einsatzes)</li> <li>• Historische Romane</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilungsbereich "schriftliche Übung"</li> <li>• Beurteilungsbereich "Klausuren"</li> <li>• Beurteilungsbereich "mündliche Abiturprüfung"</li> <li>• Facharbeiten</li> <li>• „Geschichtsmappe“ und Portfolioarbeit</li> </ul>		<p><b>(Zusammenarbeiten) In schulischen Gremien aktiv mitwirken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Fachkonferenz kennenlernen und wahrnehmen</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Geschichte als „Konstrukt“
  - „Re-konstruktion“ und „De-konstruktion“
- (Unterrichten) Unterschiedliche Formen der Lerninitiation und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen**
- Lernzirkel und Stationenlernen
  - Formen der Differenzierung bei Quellenarbeit und Arbeitsaufträgen
  - Sozialformen im Geschichtsunterricht
  - Kooperatives Lernen im Geschichtsunterricht

--

--

--

--