



Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Kleve  
Seminar für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen



**Fachseminar Sport**

<p><b><u>Leitlinie Vielfalt + Digitalisierung und Sprachsensibilität</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle Handlungsfelder und deren Aspekte (s.o.) werden auch unter dem Aspekt der Vielfalt betrachtet</li><li>• Einsatz von und Kompetenzgewinn durch den Einsatz von digitalen Medien im Sportunterricht</li><li>• Sprachsensibler Sportunterricht - Wo und wie? → Beispiele für sprachsensibles Vorgehen und Formulieren im Sportunterricht</li></ul>	<p><b><u>Handlungsfeld U</u></b> Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kriterien guten Sportunterrichts</li><li>• Sicherheit im Sportunterricht</li><li>• Organisation von Sportunterricht</li><li>• Die Kernlehrpläne Sport in den Sek I und Sek II (Inhaltsfelder, Bewegungsfelder/Sportbereiche, Kompetenzen)</li><li>• Fachdidaktische Konzepte</li><li>• Unterrichtsmethoden</li><li>• Schüler als Experten</li><li>• Kulturelle und religiöse Besonderheiten</li></ul>	<p><b><u>Handlungsfeld E</u></b> <b>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Doppelauftrag des Schulsports</li><li>• Prinzipien erziehenden Sportunterrichts</li><li>• Der Sportlehrer als Erzieher (z.B. Vorbildfunktion, Motivation von Schülern)</li><li>• Soziales Lernen im Sport (z.B. Kooperation u. Kommunikation, Einhaltung von Regeln, Fairplay, Umgang mit Aggression u. Gewalt, Olympische Erziehung)</li><li>• Rituale im Sportunterricht</li><li>• Umgang mit Unterrichtsstörungen</li></ul>
<p><b><u>Handlungsfeld L</u></b> <b>Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leistungsdiagnostik im Sport (Testverfahren, etc.)</li><li>• Leistungsmessung u. – bewertung im Sportunterricht (rechtliche Vorgaben, Methoden, Modelle, etc.)</li><li>• Alternative Formen (absolute vs. relative Leistungsmessung, z.B. Hochsprung)</li><li>• Sport als Abiturfach (Besonderheiten im Grund- u. Leistungskurs)</li></ul>	<p><b><u>Handlungsfeld B</u></b> <b>Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beratung von Eltern u. Schülern bei sportmotorischen Auffälligkeiten</li><li>• Beratung hinsichtlich besonderer Begabungen (Talentförderung)</li><li>• Beratung bei der Wahl von Kursprofilen in der Sekundarstufe II</li><li>• Beratung hinsichtlich Sport als Abiturfach</li></ul>	<p><b><u>Handlungsfeld S</u></b> <b>Im System Schule mit allen beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kooperation u. Mitarbeit innerhalb der Fachschaft Sport an der eigenen Ausbildungsschule (z.B. Mitwirkung bei der Planung u. Durchführung außerunterrichtlicher Veranstaltungen u. Aktivitäten)</li><li>• Zusammenarbeit mit Schulleitung, Kollegen, Eltern, Förderverein, etc.</li><li>• Kooperation mit externen Partnern (andere Schulen, Vereine/Verbände, Krankenkassen, Fitness-Studios, Universitäten, etc.)</li><li>• Evaluationsmöglichkeiten</li></ul>

**Die theoretische Arbeit im Rahmen der Fachseminarsitzungen wird in Absprache mit den StudienerferendarInnen durch sportpraktische Einheiten zu verschiedenen Themenbereichen ergänzt (je nach Interessen, Bedürfnissen, organisatorischen Rahmenbedingungen, etc.).**