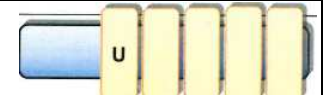


# Handlungsfeld U

# Physik

## Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<p>Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen</p> <p>Unterrichtsziele kompetenzorientiert und zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten</p> <p>Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten</p> <p>Unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen</p> <p>Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p> <p>Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen</p> <p>Unterrichtsplanung und –durchführung reflektieren und ausweiten</p>	<p>Wie erkenne ich die verschiedenen Voraussetzungen, die Schüler_innen mit in den Unterricht bringen und wie binde ich diese in den Unterricht ein?</p> <p>Welche Kompetenzen sollen meine Schüler_innen am Ende der Unterrichtsreihe haben?</p> <p>Wie formuliere ich Kompetenzen klar und präzise?</p> <p>Wie gestalte ich den Unterricht, um die Schüler_innen zu motivieren und zu aktivieren sowie Kommunikation anzuregen?</p> <p>Ist der geplante Unterricht abwechslungsreich und gibt den Schüler_innen Raum für eigene Strukturen und Wege?</p> <p>Werden Medien und Kommunikationsmittel sinnvoll eingesetzt?</p> <p>Welche Verbesserungsmöglichkeiten und Änderungen sehe ich nach dem Unterricht?</p>	<p>Berücksichtigen von: Bildungsgängen und Berufsgruppen, Vorbildung, Kenntnissen und Fertigkeiten, kulturellen, sozialen und gesundheitlichen Besonderheiten</p> <p>Lösen beruflicher Problemstellungen durch die Physik Beschreiben und erklären physikalischer Sachverhalte in Beruf und Umwelt</p> <p>Kompetenzformulierungen als Ausgangspunkte für Unterrichtsplanungen Handlungsorientierter/Problemlösender Unterricht Einsatz von Experimenten, modernen Medien und Sozialformen</p> <p>Unterschiedliche Lösungswege gehen und verschiedene Lernzugänge nutzen</p> <p>Einsatz von modernen Medien im Physikunterricht Informationsbeschaffung auf verschiedene Arten</p> <p>Möglichkeiten und Qualitäten der Unterrichtsreflexion, Erarbeiten und Erreichen von Entwicklungszielen</p>

# Handlungsfeld E

# Physik

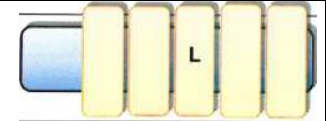
## Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<p>Unterricht durchgängig als erziehenden Unterricht anlegen</p> <p>Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen ausrichten</p> <p>Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept der Schule vertreten</p> <p>Mit schulischen Partnern, Eltern und außerschulischen Partnern in Erziehungsfragen kooperieren (z. B. Jugendhilfe, Therapeuten, Schulpsychologen, Betrieben)</p> <p>Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten</p> <p>Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen</p>	<p>Welche Möglichkeiten habe ich, Physikunterricht unter Erziehungsaspekten anzulegen?</p> <p>Welche Werte, Normen und Ziele vertrete ich bei meinem Erziehungsauftrag?</p> <p>Bin ich mir meiner Vorbildfunktion bewusst? Berücksichtige ich Konzepte und Erziehungsaufträge der Schule im Physikunterricht und bei meinem Verhalten in der Schule?</p> <p>Welche Werte und Vorstellungen vertrete ich den schulischen Partnern gegenüber?</p> <p>Wie gehe ich mit Störungen und Konflikten um? Wie verhalte ich mich, um unnötige Konflikte zu vermeiden und notwendige Konflikte kreativ und kooperativ zu lösen? Bin ich angemessen kompromissbereit?</p> <p>Nutze ich außerschulische Anlässe um den Schülern Werte zu verdeutlichen?</p>	<p>Team-, Partner- und Gruppenarbeit Beachten von Heterogenität und Individualität</p> <p>Wertschätzung, Toleranz, Zuverlässigkeit, Ehrlichkeit,... Sicherheit im Physikunterricht</p> <p>Beachten von Vorgaben und Dienstpflichten Umsetzen der erzieherischen Aspekte des Schulprogramms Verhalten des Lehrers als Vorbild</p> <p>Einbringen eigener Vorstellungen und Werte bei Kooperationen und konstruktiver Umgang mit anderen Vorstellungen und Werten</p> <p>Unterrichtsstörungen Deeskalationsmöglichkeiten bei Konflikten Konstruktive Konfliktlösungen</p> <p>Einfluss und Risiken physikalischer Errungenschaften auf die Gesellschaft Kooperationen bei Großexperimenten zwischen Menschen aller Kontinente</p>

# Handlungsfeld L

# Physik



## Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen

Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen	Welche Vorgaben zur Leistungsbewertung habe ich durch rechtliche Vorgaben und didaktische Jahresplanungen?	Schulgesetz und APO-BK Kompetenzstufen DQR Leistungskonzepte Leistungsbewertung
Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzen	Welche Möglichkeiten stehen für die Leistungsbewertung und Kompetenzentwicklung zur Verfügung?	Jugend forscht, Physikolympiade, Wettbewerbe
Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe transparent machen	Ist den Schüler_innen die Leistungsbewertung klar?	Mündliche, schriftliche, praktische Leistungsbewertung Projektbewertung, Lerntagebücher, Portfolios und andere Dokumentationen, die der Leistungsbewertung dienen können
Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren	Wie mache ich den Schülern die Leistungsbewertung transparent und dokumentiere Entwicklungsschwerpunkte und Ziele?	Individualnorm, Idealnorm, Sozialnorm bei der Bewertung von Lernerfolgsüberprüfungen
Leistungen kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren	Welche Möglichkeiten gibt es, die Schüler mit in die Leistungsbewertung einzubeziehen?	Ergebnis- und Prozessorientierung
Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen	Gibt es Möglichkeiten der Leistungsbewertung, die Schüler_innen mit Migrationshintergrund gerecht werden?	Entwicklungsziele Einbeziehen der Schüler in den Bewertungsprozess
Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen	Wie kann ich den Schüler_innen durch meine Rückmeldung bei ihrer Entwicklung möglichst gut helfen?	Beratungs- Lernstands- und Entwicklungsgespräche
Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen	Nutze ich die Rückmeldungen der Schüler für die Weiterentwicklung meiner Leistungserziehung? Wie kann ich die Rückmeldungen evaluieren?	Selbst- und Fremdeinschätzung Evaluation

## Handlungsfeld B

## Physik

### Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen	Welche Beratungen finden in der Schule statt? Gibt es Vorgaben und Konzepte sowie Ansprechpartner für Beratungen?	Aufgaben der Lehrer_in als Berater_in  Beratungsanlässe
Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung	Welche Möglichkeiten der kollegialen Beratung gibt es? Welche Möglichkeiten gibt es, Schüler prozessleitend zu beraten?	Kollegiale Fallberatung Coaching Supervision
Schülerinnen und Schüler und Eltern anlass- und situationsgerecht beraten	Welche Anlässe gibt es, in denen Eltern und Betriebe beraten werden?	Planung und Durchführung von Beratungen
Beratungssituationen fallbezogen im Team vorbereiten und gestalten	Wie bereite ich mich angemessen auf die Beratungen von Eltern, Schülern, Betriebsvertretern vor?	Beratungsmodelle  Feedback-Regeln
Beratungssituationen reflektieren, auswerten und darüber in den kollegialen Austausch mit an der Schule vorhandenen Professionen treten	Wie wird ein Beratungsgespräch durchgeführt? Welche Möglichkeiten gibt es, die Beratung nachhaltig zu gestalten?	Grenzen der Beratung
An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, Schulpsychologischer Dienst) mitwirken	Welche Möglichkeiten gibt es, meine Beratertätigkeit zu verbessern?  Mit welchen Institutionen oder Personen kann ich bei Bedarf kooperieren?	Beratungsziele  Evaluation von Beratungen und Beratungszielen
		Professionelle Beratungsinstitutionen

# Handlungsfeld S

# Physik

**Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten**



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<p>Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen</p> <p>Sich an Planung und Umsetzung schulischer Entwicklungen und Vorhaben - auch mit Externen - in kollegialer Zusammenarbeit beteiligen</p> <p>Chancen des Ganztags nutzen und – gestalten</p> <p>Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren</p> <p>Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen</p> <p>In schulischen Gremien mitwirken</p> <p>An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirken</p>	<p>Welche Möglichkeiten habe ich, andere Kolleg_innen mit meiner Kompetenz zu unterstützen und an den Kompetenzen anderer Kolleg_innen zu partizipieren?</p> <p>Welche Arbeitsgruppen und Funktionsteams gibt es an meiner Schule und darüber hinaus, was würde mich besonders interessieren?</p> <p>Welche Möglichkeiten bieten sich durch Nachmittagsunterricht und Abendschule?</p> <p>Welche Funktionsteams und Gremien existieren an meiner Schule, welche Aufgaben haben sie und welche Ziele verfolgen sie?</p> <p>Wie kann ich mich fortbilden?</p> <p>Welche externen Partner stehen für Kooperationen zur Verfügung?</p>	<p>Fächerübergreifender Unterricht, z.B. Physik und Technik</p> <p>Unterstützung von Kolleg_innen anderer Fächer mit Know-how und Materialien</p> <p>Mitbestimmungsrechte, Gremien des Berufskollegs, Schulgesetz, APO-BK (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg)</p> <p>Schulformen und Unterrichtsorganisation</p> <p>Lehrerrat, Fachkonferenz, Lehrerkonferenz Schulkonferenz, weitere Funktionsteams</p> <p>Fördervereine, Bildungswerke ADO (Allgemeine Dienstordnung): Fortbildung von Lehrkräften lebenslanges Lernen</p> <p>Ausbildungsbetriebe, HWK, IHK, Institute, ABH, schulpsychologischer Dienst, Prüfungsausschüsse...</p>