



StRef` / StRef: Frau/Herr

Datum:

Entwurf für den ... Unterrichtsbesuch im Fach ...

Schule:

Fachlehrer/in:

Lerngruppe:

Fachleiter/in:

Raum:

Kernseminarleiter/in:

Zeit:

Ausbildungsbeauftragte/r:

Schulleiter/in:

I Darstellung der längerfristigen Unterrichtszusammenhänge

1. Zum Unterrichtsvorhaben

- Thema des Unterrichtsvorhabens
- Themen der Sequenzen
- Themen der Stunden der betreffenden Sequenz

2. Intentionen / Ziele des Unterrichtsvorhabens

(kompetenzorientiert, insb. KLP-Formulierungen, ggf. konkretisiert und ergänzt)

Kompetenzerwartungen für das UV <i>Die Schülerinnen und Schüler sollen...</i>	
Kompetenzbereich A	Kompetenz 1
	Kompetenz 2
	...
Kompetenzbereich B	Kompetenz 1
	Kompetenz 2
	...
...	...
	...
	...

Ausweisung der für die Stunde wesentlichen Aspekte in Fettdruck

3. Begründung der längerfristigen Unterrichtszusammenhänge / Erläuterung zentraler didaktischer Entscheidungen

- zum Thema des UV / den Themen der Sequenzen, z. B.
 - fachliche und fachmethodische Dimension
 - Lehrplanbezüge, Schulcurriculum
 - fachdidaktische Konzeption
 - pädagogische Dimension
- zu den Intentionen des UV, z. B.
 - Progression und Kompetenzentwicklung
 - Lernausgangslage
 - individuelle Förderung
 - Lernerfolgskontrolle
- zur Lerngruppe
 - besondere Lernbedingungen
 - kulturelle Lernvoraussetzungen
 - auffällige Schüler
 - ggf. Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

II Schriftliche Planung des Unterrichts

1. Gegenstand — Thema — Schwerpunktlernziel — weitere wichtige Lernziele,
entsprechend dem „didaktischen Dreiklang“; Nennung des Kompetenzbezugs des Schwerpunktlernziels

2. Begründung didaktisch-methodischer Entscheidungen zur Stundenplanung
unter selbst gewählter perspektivischer Schwerpunktsetzung

- **Thema der Stunde** (Einbindung in das UV, fachliche, fachdidaktische und pädagogische Relevanz)
- **Begründung von SpLz und wwLz** sowie ihrer Beiträge zur Kompetenzentwicklung im **Rahmen des UV** (z.B. fachlich, fachdidaktisch, lerntheoretisch, bildungstheoretisch, entwicklungspsychologisch, methodisch etc.)
- **themenbezogene Lernausgangslage** der Lerngruppe, Konsequenzen für die Planung, maximal mögliches Lernergebnis
- **Entscheidungen und Maßnahmen** zur Differenzierung oder individuellen Förderung
- **zentrale methodische und mediale Entscheidungen** mit möglichen Planungsalternativen
- gegebenenfalls **Darstellung weiterer Begründungszusammenhänge**

3. Hausaufgabe

- zur Stunde:
- zur nächsten Stunde:

4. Darstellung des Stundenverlaufs / Artikulationsschema

Geplanter Verlauf			
Arbeitsschritt			Didaktischer Kurzkommentar:
Sachaspekt	Interaktionsform	Medien	(Bedeutung des Arbeitsschrittes für den Lernprozess, Hinweis auf Kompetenzentwicklung)
			Stundeneröffnung
			Stundenmitte
			Stundenabschluss

III **Anhang** (mit eigener Seitenzählung)

- Antizipierte Ergebnisse (geplantes Tafelbild, erwartetes Folienbild, Schülerlösungen etc.)
- Material: (mit bibl. Angaben, Herkunftsnachweis)
- Literatur